



## Электронный журнал для дошкольников

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах.

Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронными или механическими, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного издания.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

**Вы МОЖЕТЕ** свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно;
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему,
- рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

# Занятия по обучению детей чтению через игру для детей 4—5 лет

## ЗАНЯТИЕ 1

**Цель:** учить детей находить слова с заданным звуком, развивать фонематический слух, совершенствовать интонацию, выразительность речи, воспитывать интерес к слову, его образности и выразительности.

**1. Рассматривание 1 — 2 картин (знакомство со звуком А).**

Воспитатель с детьми рассматривает картину, где изображены предметы, в словах которых есть звук А. Дети пытаются определить, в каком месте слова они слышат этот звук.

**2. Игра «Кто что делает».**

Воспитатель с детьми рассматривает игрушки и просит описать их внешний вид (кошка серенькая, пушистая, маленькая; собачка белая, большая). Воспитатель обращает внимание на звучание слов. Рассматривая кошку, воспитатель выделяет каждый звук в слове кошка — *коошшккаа* и т.д.

Затем задает вопросы:

— Что делает кошка, когда мы ее гладим?

Ответы детей: «Мурлычет, радуется, выгибает спинку».

**В.** Что делает кошка, когда видит мышку? (*Ответы детей.*)

**В.** Что делает кошка, когда видит нитку с бантиком? (*Ответы, детей.*)

**В.** Что еще умеет делать кошка? (*Ответы детей.*)

**В.** А что делает собачка? И т.д.

Воспитатель следит, чтобы дети называли как можно больше глаголов.

**3. Игра «Какие слова бывают».** Воспитатель предлагает детям назвать любые слова.

Затем просит назвать только ласковые слова (солнышко и т.д.), слова, звучащие громко (гром, тигр, гроза), звонко (звонок, зонт и т.д.), тихо (шепчет, уснули). Важно, чтобы слова не повторялись детьми.

**4. Игра «Это слово громкое или тихое?».** Воспитатель предлагает детям назвать любые слова.

Затем спрашивает: «Даша произнесла слово рыба. Как вы думаете, это слово громкое или тихое? Послушайте, как я произнесу» (произносит громче обычного: *рры-ыббаа*). Дети говорят, какое это слово. Воспитатель предлагает назвать еще громкие слова (гром, гремит). Произнести их надо четко и громко. Затем воспитатель называет слова, которые звучат тихо (мышь, камыш). Просит подобрать тихие слова. Затем предлагает назвать только ласковые слова (Иванушка, орленок и т.д.).

## ЗАНЯТИЕ 2

**Цель:** учить детей самостоятельно называть разные слова, знакомить с тем, что слова в речи произносятся в определенной последовательности, внимательно слушать текст, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу, вызывать интерес к слову.

**1. Игра «Подскажи последнее словечко».**

Воспитатель произносит несколько строк из стихотворения, а последнее слово не называет, дети должны подобрать его по смыслу. Например: «Не хотел котенок мыться — убежал он от корытца», «Я рубашку сшила Мишке, я сошью ему штанишки», «Голосок твой так хорош, очень сладко ты поешь» и т.д.

**2. Игра «Какое слово потерялось?».**

Воспитатель предлагает детям подсказать слова, которые потерялись: «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко», «Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине, он кататься не привык, опрокинул грузовик», «Спать пора! Уснул бычок, лег в кроватку на бочок».

**3. Игра «Буква потерялась».**

Воспитатель читает детям смешинки, в них буква не стоит на своем месте, и показывает сразу карточки на эту смешинку. Дети должны на слух найти ошибку.

Забодал меня котел,

На него я очень зол. (Козел)

Жучка будку не доела:

Неохота, надоело. (Булку)

Посмотрите-ка, ребятки,

Раки выросли на грядке. (Маки)

**4. Игра «Какой звук у них общий?».** Воспитатель называет имена девочек и мальчиков.

Интонацией голоса выделяет нужный звук. Пример:

Ира, Инна, Витя, Вика, Лида, Зина.

## ЗАНЯТИЕ 3

**Цель:** учить детей вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова, сходные и различные по звучанию, учить детей протяжно произносить слово и определять в нем заданные звуки.

**1. Игра «Кто на картинке?».**

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены животные (коза, корова и т.д.), предлагает рассмотреть их и сказать, кто на них изображен. При этом воспитатель называет слово так, чтобы были слышны все звуки: *коозза, кооззо-оччкаа*. Просит детей про-

изнести их так же. Поощряет ответы. То же и с другой картинкой. Воспитатель спрашивает: кто нарисован на этой картинке? (Корова, коровушка.) Воспитатель выделяет голосом каждый звук.

## 2. Игра «Похоже ли звучат слова?».

На столе у воспитателя стоят игрушки: мишка, заяц, лиса. Воспитатель называет одну игрушку (мишку). Выделяет при этом каждый звук: ммиишшккаа. Затем предлагает детям придумать похожее слово. Если дети затрудняются, воспитатель сам дает образец: мишка-мышка. А затем дети должны придумать похожие слова (шишка, книжка, мальчишка). То же со словами заяц и лисичка.

## 3. Игра «Что мог бы нарисовать художник?».

У воспитателя картинки с изображением разных предметов. Он показывает картинку, на которой изображен рак: «Дети, кто это?» Затем показывает чистый лист и спрашивает: «Что похожее по звучанию мог бы нарисовать художник?» (Мак.)

Затем эти слова неоднократно произносятся детьми. Воспитатель предлагает вслушаться в их звучание и сказать, чем они отличаются и чем схожи, при этом воспитатель отчетливо произносит слова мак — рак. Если дети затрудняются, то воспитатель сам называет отличительные особенности слов. Затем даются другие слова: мишка — мышка, кот — кит.

## 4. Игра «На что похоже?».

Воспитатель называет слово лиса, выделяя каждый звук. Затем спрашивает детей, какое похожее слово можно подобрать (лиса, коса, оса). А к слову лисичка? И т.д.

## 5. Игра «Буква потерялась».

Воспитатель читает детям смешинки, в которых буква стала не на свое место, т.е. потерялась. Дети должны найти ошибку.

Мы собирали васильки.

На головах у нас — щенки. (Венки)

Сели в ложку и — айда!

По реке — туда, сюда. (Лодку)

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно врачей. (Грачей)

## ЗАНЯТИЕ 4

**Цель:** показать детям, что слова звучат, потому что они состоят из звуков, учить детей самостоятельно узнавать слова, в которых не хватает одного звука (последнего или первого), воспитывать интерес к звучащему слову.

### 1. Игра «Подскажи Петрушке звук».

Воспитатель сообщает детям, что сейчас Петрушка будет говорить слова, но в некоторых

словах будет специально недоговаривать последний звук. Его должны назвать дети. Воспитатель следит, чтобы дети не проговаривали все слово, а добавляли только последний звук. Вначале звук подсказывают все дети хором, потом отдельно по рядам и, наконец, индивидуально (на кого укажет воспитатель). Дети должны быстро подсказывать не произнесенный Петрушкой звук, чтобы слово прозвучало полностью.

На солнышке грелся черноухий котенок.

Охотники развели в лесу костер.

На лесную полянку выбежал заяц.

### 2. Игра «Какой звук потерялся?».

Воспитатель медленно читает стихотворный текст. Дети исправляют ошибки.

Вот какая смехота:

**Р** свалилось на кота!

Кот не кот теперь, а крот.

Роет он подземный ход.

Старый дедушка Пахом

На козе скакал верхом.

Закричал охотник: «Ой!

Двери гонятся за мной!»

Какие слова произнесены неправильно? Выделите их из текста, произнесите правильно, указывая, какой звук потерял. Например, воспитатель говорит: «Подготовлен ...амолет, он отправился в полет». В каком слове не хватает одного звука? Какой это звук? Назовите его». Ребенок должен ответить, что в слове самолет был пропущен звук **С**, звучать это должно так: «Подготовлен самолет, он отправился в полет».

Когда дети научатся легко находить пропущенный звук в одном слове, воспитатель сможет не проговаривать звук уже в 2 — 3 словах текста: «Наша Таня ...ромко плачет, ...ронила в речку мячик» и т.д.

Дети восстанавливают пропущенные звуки.

### 3. Игра «Какое слово задумано?».

Воспитатель показывает детям картинку с изображением ромашки и говорит: «Это ...омашка». Дети смеются и поправляют его: «Ромашка». Он повторяет, как бы не замечая ошибки: «Я же так и говорю: ...омашка». Тогда дети произносят слово с нарочным усилением звука **Р**: «Ррромашка». «Почему у меня получается не так?» — удивляется воспитатель. «Вы не говорите звук **Р**, пропускаете его», — объясняют дети. Воспитатель показывает остальные картинки и тоже называет предметы без первого звука: ((**р**)ама, (**Р**)ита, (**с**)тол, (**ш**)каф). Дети поправляют воспитателя, правильно произносят слова, выделяя голосом пропущенный первый звук. Затем они начинают показывать свои картинки и называть нари-

сованные на них предметы так же, как и воспитатель, — без первого звука. Воспитатель их поправляет.

#### **4. Игра «Что же здесь не так?».**

Дети получают от Петрушки письмо: «Посылаю вам мешок со словами. Первое слово — ...орова. Что это за слово? (Корова.) Какого звука не хватает в моем слове? (Звук **К**.) Продолжаем искать задуманные мной слова: (г)рибы, (г)уси, (к)рыша. А это какое слово — (с)а-рай?»

Молодцы! Все слова узнали и произнесли правильно».

#### **5. Игра с мячом «Назови слово со звуком К».**

Воспитатель бросает детям мяч, дети ловят его и придумывают слово с заданным звуком.

### **ЗАНЯТИЕ 5**

**Цель:** показать детям, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности, учить протяжно произносить слова с выделением в них нужного звука, воспитывать интерес к звучащему слову.

#### **1. Игра «Вот как произносятся звуки».**

— Дети, напомним, пожалуйста, — говорит воспитатель, — как звала Машенька в лесу подружек, когда заблудилась.

— Ау! — отвечают дети.

— Произнесите слово так же протяжно, как и Машенька, — просит воспитатель. — Аааууу, — повторяют дети.

— Аааууу, — повторяет педагог. — Слышите, как звучат звуки — сначала первый звук ааа, потом второй ууу, друг за другом: аааууу.

Воспитатель предлагает всем вместе произнести звукосочетание, а затем спрашивает:

— Какой первый звук вы произнесете? Какой следующий?

Педагог показывает звуковую линейку № 1.

Когда воспитатель произносит первый звук А, он начинает действовать выдвигаемой частью линейки, и в первом окошке появляется кружок синего цвета; произнося звук У, воспитатель продолжает выдвигать линейку, и синий кружок перемещается во второе окошко. Когда слово произнесено, кружок исчезает. Это упражнение на одном занятии можно повторить 2 — 3 раза. Звуковая линейка помогает детям осознать, что звуки в слове идут друг за другом.

— Вот так, дети, — говорит воспитатель, — звуки в слове идут друг за другом. Произнесите слово шар так, чтобы были слышны все звуки: шшаарр.

Дети хором, а потом по одному произносят, выделяя каждый звук.

— Посмотрите, — говорит воспитатель, — как на линейке будут бежать звуки друг за другом: шшаарр, ссо-омм, ллууннаа. Звуки, как и слова, когда мы их произносим, идут друг за другом. Теперь вы называете слова, а звуковая линейка покажет, как звуки в них идут друг за другом.

#### **2. Игры-звукоподражания.**

##### **Игра «Что появилось?».**

Педагог ставит на стол игрушки, в названии которых есть звук **Ж** (жираф, ежик). Ребята называют их. Затем воспитатель накрывает игрушки, меняет их местами и добавляет новую, также имеющую в названии звук **Ж** (медвежонка или флажок). Открывая, он спрашивает, что новое появилось. Потом воспитатель предлагает детям подобрать слова, в которых имеется звук **Ж**.

##### **Игра «Скажи что-нибудь о картинке».**

Детям раздают картинки с изображением предметов, в названии которых имеется звук **Ж**. Каждый ребенок должен рассказать о своей картинке.

#### **3. Игра «Угадай, кто жужжит».**

Воспитатель рассказывает: «Дети пошли гулять в лес. На полянке было много цветов. Над ними летала и жужжала пчела (долго и громко произносится звук **Ж**). Идут дети дальше, а в кустах паук сплел паутину. Попала туда муха, хочет выбраться, из сил выбивается и жужжит (тихо и быстро произносится звук **Ж**)».

**В.** А теперь послушайте и угадайте, кто жужжит — пчела или муха?

Воспитатель произносит звук **Ж** то громко и длительно, то тихо и быстро. Дети определяют и называют. Потом они делятся на две группы. Одни изображают пчел, другие — муху, попавшую в паутину, и соответственно тому произносят звук **Ж**. При повторении игры дети меняются ролями.

#### **4. Игра «Заблудились в лесу».**

Воспитатель говорит, что иногда родители зовут детей со двора или окликают в лесу, когда ребенок далеко ушел.

Зовут родители так: «Волооодя!!!»

Затем «разбегаются по лесу» все куклы и звери, которые есть в группе. Воспитатель помогает детям позвать их правильно, выделяя голосом самый громкий звук в слове. (Строгая терминология не обязательна, но для дальнейшего взаимопонимания надо договориться о названиях: «Слово произношу с ударением» или «Ударяю голосом гласный звук»).

## 5. Игра «Звукоед».

Ребенок становится звукоедом, называя слова без первых звуков. Дети отгадывают, какое слово он хотел сказать, какой звук съел. Пример: ...тол — стол, ...кно — окно и т.д. Можно еще: «Давайте назовем, какие предметы в этой комнате начинаются на звук П». (Полка, портрет, потолок и т.д.)

## ЗАНЯТИЕ 6

**Цель:** дать детям знания о коротких и длинных словах, учить самостоятельно называть пропущенный звук.

### 1. Игра «Словами о словах».

Играя в звуковые игры, ведем необычный разговор — словами о словах. Чтобы проверить, насколько дети вас понимают, предложите им следующее задание: «Сейчас мы будем сравнивать слова по длине; я назову слово, а вы скажете, какое слово длиннее, какое короче, и объясните, почему вы так считаете: час — минута; удав — червячок; карандаш — карандашик; усы — усики; кот-кит; хвост — хвостик».

Вполне грамотно, если дети ответят: «Слово червячок длиннее, потому что в нем больше звуков» и т.д.

### 2. Игра «Дом звуков».

Воспитатель говорит: «В этих домах живут имена. В каждой комнате по жильцу — звуку. Пришел в свой дом (воспитатель показывает дом с тремя окошками) кот. У него три комнаты. Каждый звук спит отдельно. Уложим кота спать. **К** спит в первой спальне». Каждый ребенок берет в руку фишку размером с окошко домика. «Это звук. Позови его спать». Ребенок зовет к-к-к и кладет фишку в первую комнату. И так далее. Если ребенок теряет звук о, а, второй фишкой «ловит» звук т, вы удивляетесь: «Разве здесь живет кт? Я думала, что здесь живет кооот!»

### 3. Игра «Дом в лесу».

Воспитатель говорит: «Рисуем 4-комнатный дом. В доме хотят жить разные звери. А для кого он построен — неизвестно. Спорят слон, лев, жираф. Чей это дом? (Отвечают дети.) А кто бы еще мог жить здесь?» Дети (с помощью взрослого) могут вселить сюда волка, лису, сову, крота, но откажутся поселить собаку, ворону, ужа.

В другом варианте игры ребенку нужно расселить знакомых ребят: Таню, Алешу, Алесю, Олега и т.д. Заранее нарисуйте многоэтажный дом, где на каждом этаже ряд окошек, соответствующих количеству звуков в имени.

Для тех, кто справится с заданием, — более сложная задача: самостоятельно построить дом, в котором будет жить кукла Катя, перестроить его для Иры, найти жильца для пустующего дома из 6 комнат, на улице среди пяти-семи разных домов найти, где живет Буратино.

Для детей с опережающим умственным развитием есть наиболее трудный вариант игры, требующий учета не только количества звуков в слове, но и места ударения.

Нарисовано 4 одинаковых 4-комнатных домика, в которых живут слон, волк, лиса, аист. Цапля пришла проведать аиста. Как ей попасть в нужный домик и не угодить на обед к волку или лисе? Ребенок в растерянности. Подскажите ему.

Выход: сами поставьте ударение в слове слон и в одном из домиков заштрихуйте третьё окошечко. Пусть ударный звук будет за занавеской.

### 4. Игра «Какое слово задумано?».

Воспитатель показывает детям картинку с изображением слона и говорит: «Это ...лон». Дети смеются и поправляют его: «Слон!» Воспитатель соглашается: «Я же так и говорю: ...лон». Дети произносят слово с усилением звука С. «Почему у меня получается не так?» — удивляется воспитатель. «Вы пропускаете звук С», — отвечают дети.

Воспитатель показывает остальные картинки и также называет изображенные на них предметы без первого звука. ((В)едро, (р)ога, (н)ос, (с)тол, (к)нига.) Дети поправляют воспитателя, правильно произносят слова, выделяя голосом пропущенный первый звук. Затем они начинают показывать свои картинки и называть изображенные на них предметы так же, как и воспитатель, — без первого звука.

Это упражнение может быть проведено иначе. Воспитатель называет слово без первого звука, но не показывает картинку: «...ак». Дети отгадывают, какое это слово. (Мак, рак.)

## ЗАНЯТИЕ 7

**Цель:** развивать у детей интерес к звуку, слову, учить называть слова с определенным звуком, воспитывать у детей желание помогать тем, кто попал в беду.

### 1. Игра «Звукоед».

Воспитатель говорит о том, что звукоед съел все первые буквы в словах. Он называет слова, а дети отгадывают, какое слово было до того, как звукоед съел первый звук.

Например: ...тол — стол; ...ама — мама; ...кно — окно; ...ука — рука и т.д.

## 2. Игра «У меня в сумочке секрет».

Воспитатель нацеливает детей на то, что у каждого из них есть сумочка с секретом. В сумочке лежат игрушки, сладости, предметы, о которых мы не знаем. Каждый из детей может назвать первую букву этого предмета, а все попытаются угадать. Например: «У меня в сумочке лежит предмет на букву К (конфета, карандаш, котик, клоун и т.д.). Правильно, у меня в сумочке кукла» и т.д.

## 3. Игра «Поможем Незнайке».

В. Дети, посмотрите, что сделал Незнайка. Вместо того, чтобы от слова чайник построить дальше цепочку слов: чайник — кот — топор и т.д., он приготовился к чаепитию. Вот какие слова он собрал: чашки, сахар, варенье. Опять он не понял правила. Объясните Незнайке, как надо строить звуковую цепочку.

4. Рассматривание картин «В магазине», «В лесу».

Кто больше назовет слов со звуком **О**?

## 5. Игра «Кто в этом домике живет?».

Воспитатель обращает внимание детей на два домика. Говорит о том, что ветер унес номера домиков, а так как они очень похожи, куклы Таня и Аня не знают теперь, где они живут. Единственное, что отличает домики, — окошки. Дети считают звуки в именах и количество окошек в домиках, помогают куклам найти домики. Если есть дети, которые читают, можно звуковой анализ заменить буквенным.

## ЗАНЯТИЕ 8

**Цель:** закрепить умение детей определять длинные и короткие слова, находить ударный звук, называть слова с заданным звуком, развивать интерес к звучащему слову.

1. Игра «Заблудились в лесу» (пункт 4 занятия 5).

Звуковые игры легко вплетаются в быт. У вас потерялись нитки? Попросите ребенка назвать их с ударением: нитки. Может, они услышат и найдутся.

## 2. Игра «Секрет».

Я купила секрет с ударным **О** (пироог, твоорог, сыроок).

3. Игра «У меня в сумочке секрет» (пункт 2 занятия 7, изменив букву).

## 4. «Назови слово на звуки З, С, П».

Дети называют слова на буквы **З, С, П** (по картинке) и придумывают свои.

## 5. Игра «Здравствуйте, я Петрушка!».

«Здравствуйте, ребята! Я Петрушка. Пришел играть в слова. Вот моя волшебная палочка. Играем так. Как только палочка дотронется до предмета, сразу же говорите его название. Слова

нужно произносить громко и ясно. Итак, палочка, начинай».

Дети определяют длинные и короткие слова.

## ЗАНЯТИЕ 9

**Цель:** продолжать формировать у детей интерес к звуку, слову, учить протяжно произносить слова, определяя в них заданные звуки, придумывать предложения с заданным количеством слов.

## 1. Игра «Подскажи словечко».

Воспитатель показывает книжку-малышку и говорит, что некоторые слова из книжки убежали, надо их найти и вернуть назад.

Пример:

Тили-тили-тили ... (бом), Загорелся кошкии ... (дом).

Зайку бросила ... (хозяйка), Под дождем остался ... (зайка).

Наша Маша маленька, На ней шубка ... (аленька).

Жили-были дед и ... (баба),

Была у них курочка ... (ряба).

(Оценка, дальнейшие действия с книгой.)

## 2. Игра «Поиграем со зверюшками».

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картину «На колхозном дворе» и назвать животных, которые на ней нарисованы. Воспитатель говорит о том, что звук **О** — веселый озорник, он спрятался, и предлагает детям найти этот звук в словах. Он может быть спрятан в начале, в середине, в конце слова: корова, коза, овца, теленок и т.д.

3. Воспитатель обращает внимание детей на схему и говорит: «Дети, Мишка сказал не просто слова, он сказал предложение, которое состоит из трех слов».

Дети придумывают предложения. Воспитатель дает оценку, а потом говорит: «Мишка очень рад, что вы его любите и хотите с ним поиграть. Он так и сказал: «Давайте, дети, поиграем!»

## 4. Подвижная игра «Медведь и пчелы».

## ЗАНЯТИЕ 10

**Цель:** познакомить детей с буквами **А** и **У**, учить читать короткие слова с этими буквами, находить звуки **А** и **У** в предложенных словах, играть со звуками и буквами **А** и **У**.

## 1. «Встреча детей с гномиками Ах и Ух».

Воспитатель обращает внимание детей на братьев-гномиков — веселых и смешных (изготовленных из картона на устойчивых пластинах).

**В.** Дети, посмотрите, кто пришел к нам в гости? А какие они? (Веселые, смешные, интересные и т.д.) Что у них не похоже? Как вы думаете, как их зовут? А вот и не угадали! Вот этого братца зовут Ах, а этого — Ух. Посмотрите, каждый из братьев держит свое имя».

Рассматривают братьев Ах и Ух.

### **Игра «Мастера-братья».**

У каждого мастера свой молоточек. Ударит мастер молоточком по звуку **А**, и он зазвенит звонко и долго. Братец Ух бьет молоточком только по звуку **У**. У мастеров-братцев много работы. Ведь без удара ни одного слова не произнесешь, а слов в языке столько, что и не справиться.

Братья — большие спорщики. Как встретят слово, так и начинают спорить, кому ударить молоточком. Давайте поможем им договориться.

Дети говорят, какой братец бьет молоточком:  
рак — бак — лак — лук — жук — лужа и т.д.

### **2. Рассматривание картинок с изображением различных предметов.**

Нахождение слов со звуками **А, У**.

### **3. Знакомство с буквами А и У.**

Рассматривание нарисованных букв. Чтение и заучивание стихов.

а) Нот два столба наискосок,

А между ними поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква **А!**

б) У — сучок, в любом лесу

Ты увидишь букву **У!**

### **4. Игра «Два братца дружат».**

Воспитатель говорит о том, что братцы Ах и Ух очень дружат между собой. А когда соберутся вдвоем, поют разные песенки и читают короткие слова.

Воспитатель предлагает прочитать АУ, УА.

**5.** Братцы раздают каждому ребенку по две буквы — **А** и **У** и просят с ними поиграть, закрасить их.

Дети закрашивают буквы, а затем выкладывают и читают короткие слова.

## **ЗАНЯТИЕ 11**

**Цель:** закрепить знания детей о буквах-звуках **А** и **У**, учить находить и выделять эти буквы в словах, продолжать вызывать у детей интерес к слову.

### **1. Игра с братьями-гномиками.**

Братья-гномики приносят детям металлические пластины с магнитными буквами **А** и **У** и дают их каждому ребенку. Дети выкладывают и читают слова: АУ, УА.

## **2. Братья-гномики дарят детям кубики Н.Зайцева.**

Дети рассматривают их, находят буквы **А** и **У**, читают. Если есть читающие дети, можно поиграть с кубиками и почитать.

### **3. Игра «Подарки братьям-гномикам».**

Воспитатель говорит детям, что гномики подарили много подарков, а теперь нужно подарить им. Воспитатель обращает внимание детей на ряд маленьких игрушек и говорит, что можно их подарить гномикам, только не надо забывать, что братец Ах любит игрушки со звуком **А**, а братец Ух — со звуком **У**. Дарят: куклу, кубики, лягушку, кран, козу, собаку, паука, зайца, лошадку, жука и т.д.

### **4. Игра «Баюканье куклы».**

Воспитатель раздает детям кукол и предлагает убаюкать их, длительно напевая звук **А**. Сначала дети произносят звук **А** громко, затем воспитатель говорит, что куклы засыпают, и просит убаюкивать их потише.

### **5. «Поиграем со словами».**

Воспитатель говорит о том, что братцы-гномики принесли еще одну игру. Называется она «Придумай другое слово, изменив один звук».

Пример: мишка — мышка — шишка; мак — рак — так — бак; река — рука.

### **6. «Смешинки, или Буква потерялась».**

Чтение и показ картинок.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

«Там ползет зеленый лук

С длинными усами!» (Жук)

На виду у детворы

Крысу красят маляры. (Крышу)

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак,

Но зато ему потом

На крючок попался дом. (Сом)

## **ЗАНЯТИЕ 12**

**Цель:** закрепить знания детей о гласных буквах **А** и **У**, познакомить их с буквой **О**, учить слышать и находить эти буквы в словах, развивать интерес к звукам и буквам.

### **1. Встреча братцев-гномиков.**

Знакомство с братцем-гномиком Ох. У каждого братца-гномика есть молоточек. Ударит братец Ох молоточком по звуку, и он зазвучит громко и долго. Братец Ух бьет молоточком только по звуку **У**. Ах — по **А**, Ох — по звуку **О**. У братцев много работы — ведь без удара ни

одного слова не произнесешь, а слов в языке столько, что и трем братцам не справиться.

## **2. Игра «Угадай, кто (что) это?».**

Произносятся различные звуко сочетания. Дети должны определить, что это было или кто это был.

Пример: гудок паровоза (звук У), мычание коровы (му-у-у), крик петуха (ку-ка-ре-ку), игра на дудочке (ду-ду-ду) и т.д. При повторении игры дети должны определить, далеко ли находится предмет или животное. Если звуки произнесены громко, то рядом, если тихо — далеко.

## **3. Дидактическая игра «Ауканье».**

**В.** Мы идем в лес собирать грибы, ягоды, цветы. Некоторые дети ушли далеко, надо позвать их, поау-кать (складывает руки рупором и показывает, как надо произносить АУ).

Дети делятся на две подгруппы. Одну педагог ставит рядом — она будет говорить громко, а другая уходит в отдаленное место — она будет говорить тихо.

## **4. Кубики Зайцева. Знакомство с буквой О.**

Воспитатель показывает картинку и читает стихотворение:

Обруч на арене вспыхнет — Тигр в огонь отважно прыгнет.

## **5. Дружат братцы-гномики.**

Дети читают короткие слова, которые поют братцы: АУ, УА.

**6. Знакомство детей с металлическими пластинами и буквами на магнетиках.**

**7. Печатание мелом на металлических пластинах слов АУ и УА и чтение их.**

## **ЗАНЯТИЕ 13**

**Цель:** закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, познакомить с буквой Э, учить находить эти буквы в словах, выкладывать короткие слова на магнитных пластинах, читать слоги Н.Зайцева.

**1. Встреча братцев-гномиков Ах, Ух, Ох с братцем Эх.**

**В.** Ребята, однажды наши знакомые братцы-гномики Ах, Ох, Ух встретили еще одного гномика и решили с ним познакомиться. Новый братец назвался гномиком Эх. Как вы думаете, по какому звуку в словах будет ударять гномик Эх? (Э)

«Эх, не люблю без дела сидеть», — сказал гномик Эх. Он пригласил братцев-гномиков в зоопарк (картина «Зоопарк»), чтобы показать, как много у него работы.

**В.** Посмотрите, каких животных подобрал себе братец Эх, проверьте, не сделал ли он ошибки: бегемот, олень, зебра, лев, змея. Каких братцев нужно позвать, чтобы исправить ошибки братца Эх? (Ох, Ах.)

**2. Игра «Братья-гномики в магазине» (картина «В магазине»).**

**В.** Братья-гномики пошли в магазин покупать сладости. Кто из них выбрал орехи? Кто сушки? Кто изюм? (Ответы детей.) Кому досталась пастила, мармелад, шоколад, вафли, конфеты? (Ответы детей.)

Захотелось еще братьям купить лимон и инжир. Попробовал братец Эх ударить своим молоточком — никак слово лимон у него не получается. А что у него вышло? (Ответы детей.) Кто из братьев может исправить слово? (Ох.)

## **3. Знакомство со звуком и буквой Э.**

**В.** Ребята, братец Эх всегда ударял по какому звуку? (Э) На письме этот звук обозначается буквой Э.

Детям предлагаются картинки с предметами, в названии которых есть звук Э. Дети называют эти предметы, выделяя звук Э.

## **4. Игра «Звуковое царство».**

**В.** Однажды обитатели дворцовой кухни заспорили, кто из них самый главный.

— Я самый главный, — хрустнул румяной корочкой хлеб, — без меня никто за стол не сядет.

— Нет, я самая главная, — забулькала вода, — без меня ни одно кушанье нельзя приготовить.

— Нет, я главная, — возразила соль, — если меня забудут положить в еду, то кушанье есть никто не станет.

Поспорили и решили, что царем кухни будет тот, кто сможет собрать как можно больше подчиненных.

Воспитатель обращает внимание на картину «На кухне», где на полках лежат продукты, в названии которых есть ударные звуки А, О, Э.

Первым стал окликать своих подчиненных хлеб — хл' э э б! Он позовет все слова со звуком Э.

## **5. Игра «Кто больше наберет слов?».**

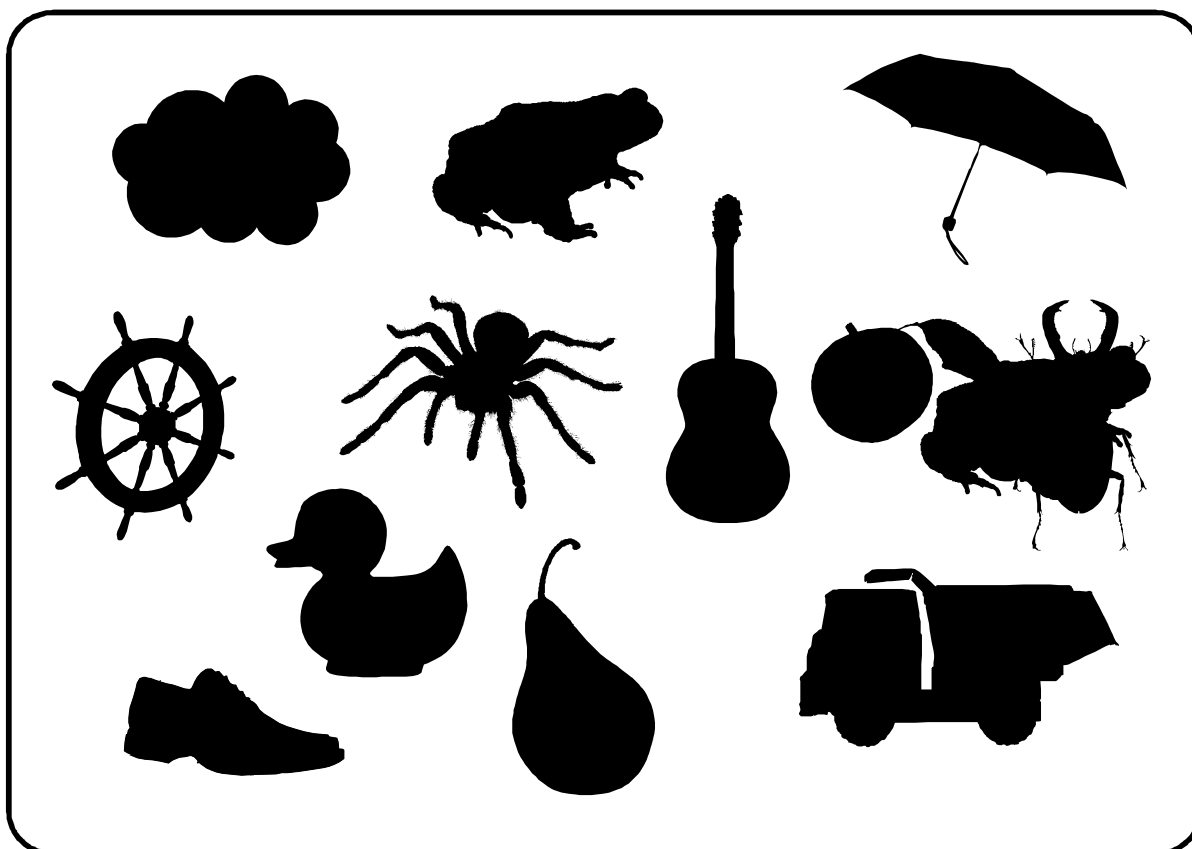
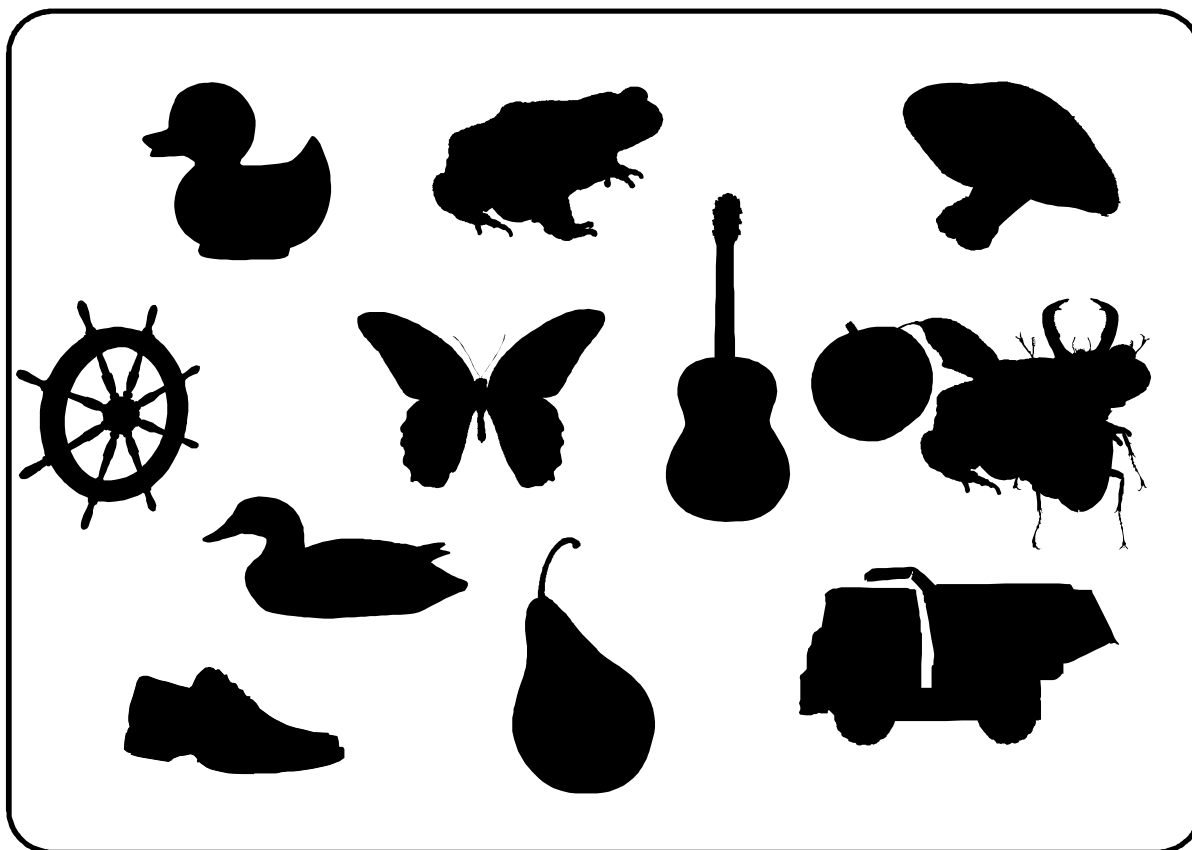
Дети придумывают слова со звуком Э и срывают с яблоньки яблочки. Кто больше яблок сорвал, тот выигрывает.

**6. Выкладывание мини-слов АУ, УА из кубиков Зайцева и на магнитной пластине.**

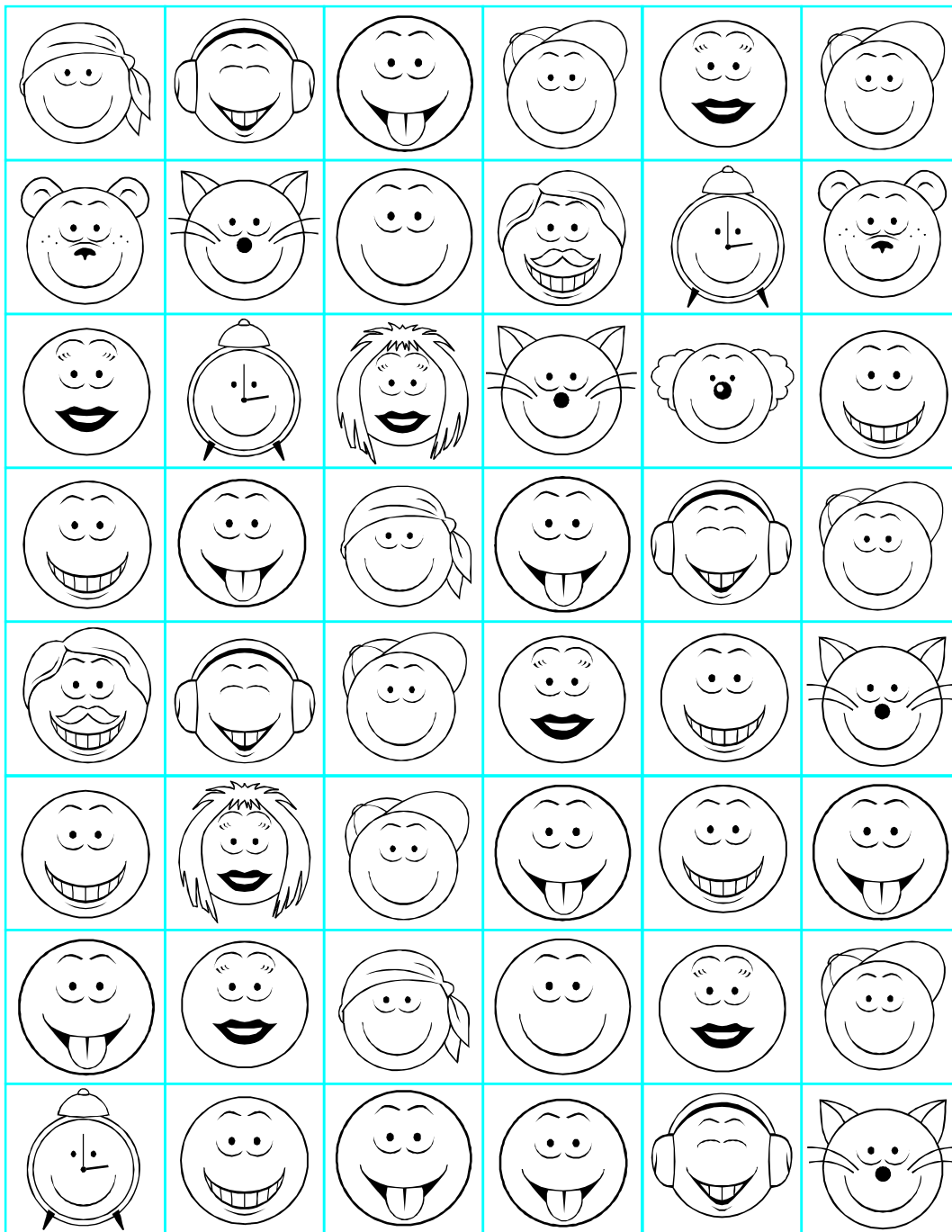
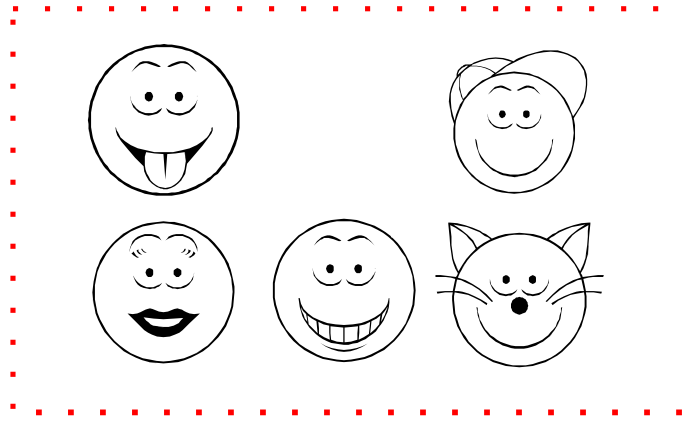
*Продолжение следует.*



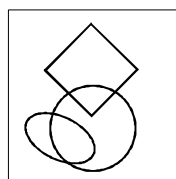
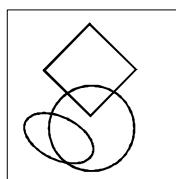
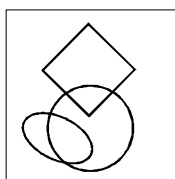
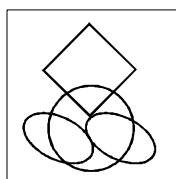
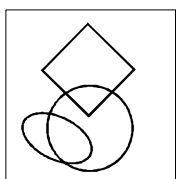
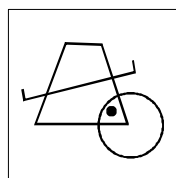
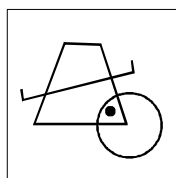
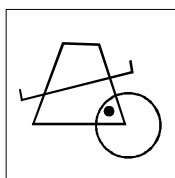
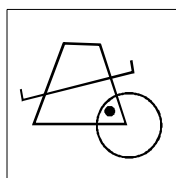
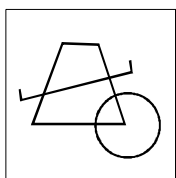
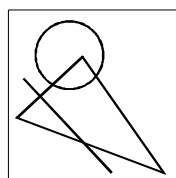
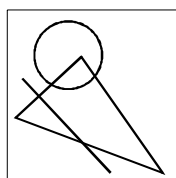
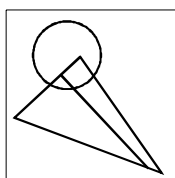
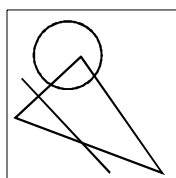
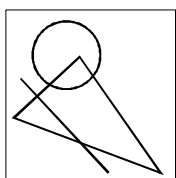
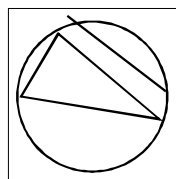
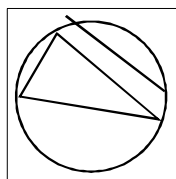
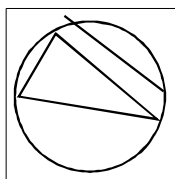
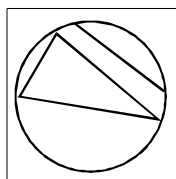
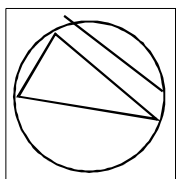
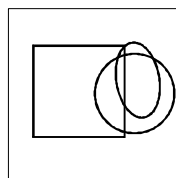
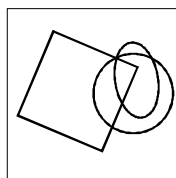
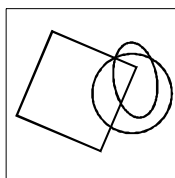
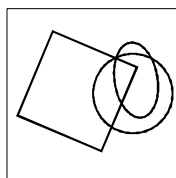
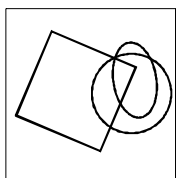
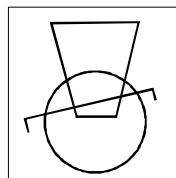
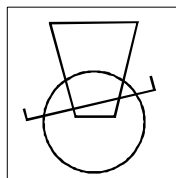
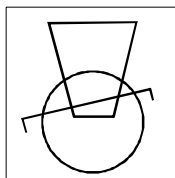
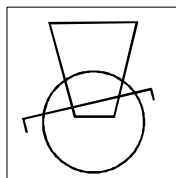
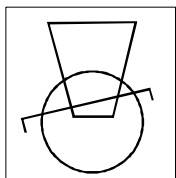
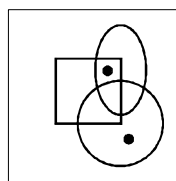
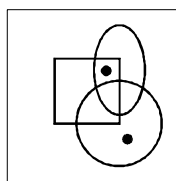
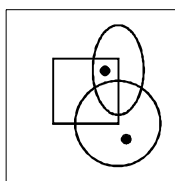
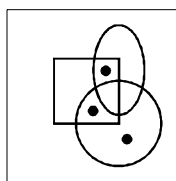
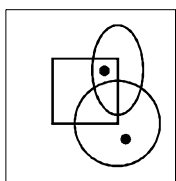
Сколько одинаковых фигур на двух картинках



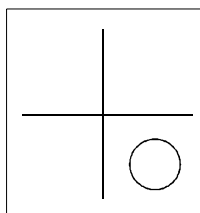
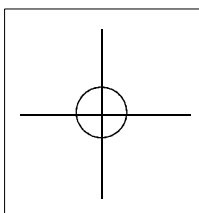
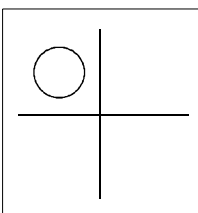
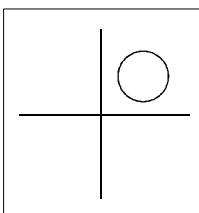
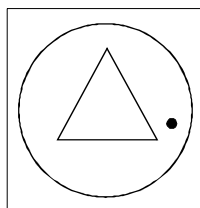
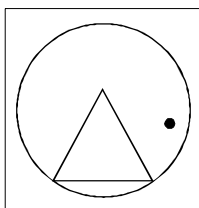
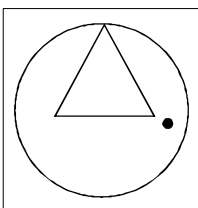
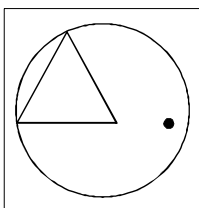
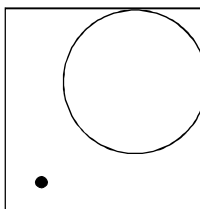
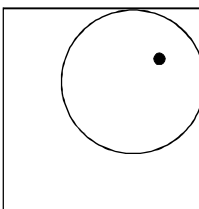
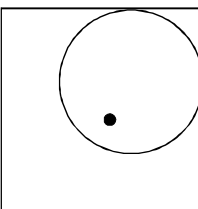
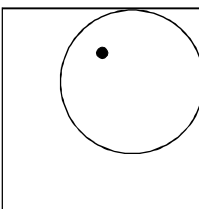
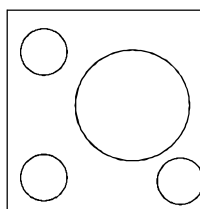
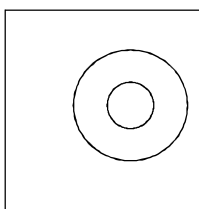
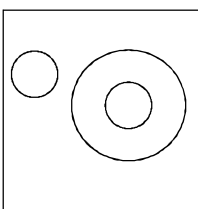
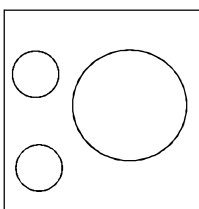
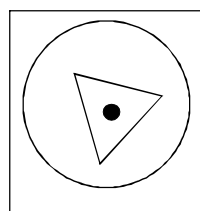
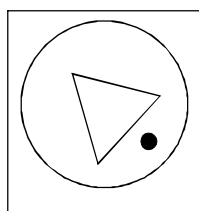
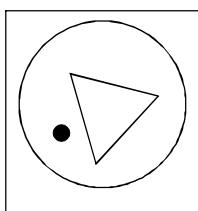
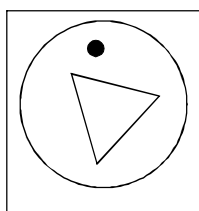
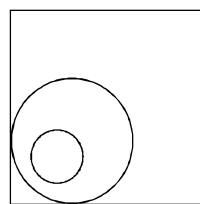
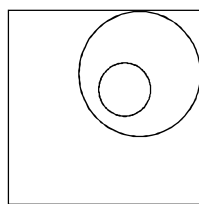
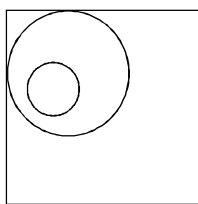
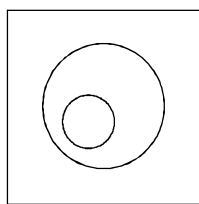
Найди в таблице комбинацию, которая показана ниже



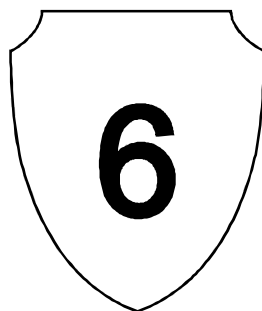
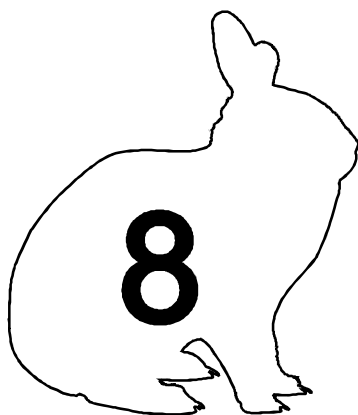
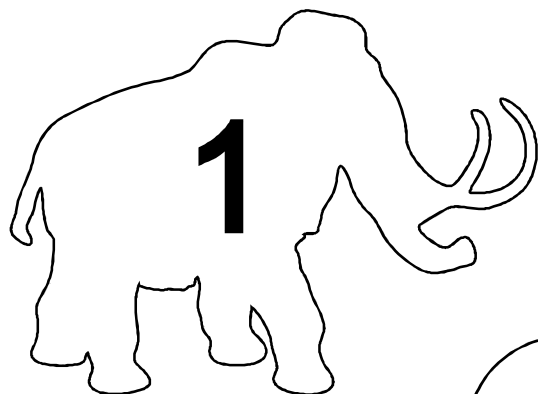
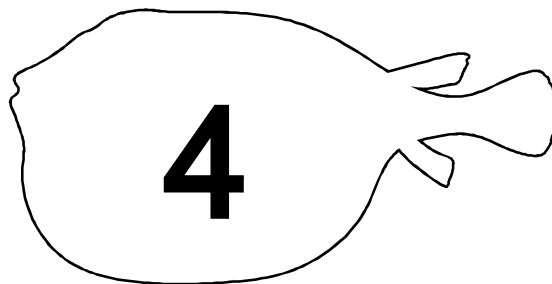
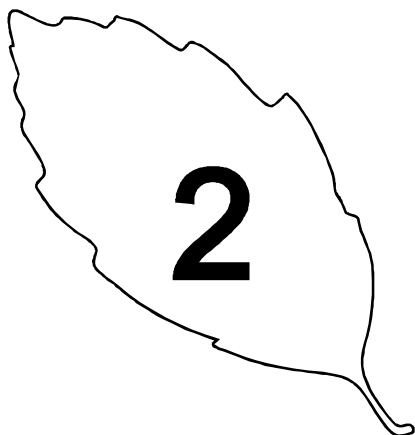
**Зачеркни в каждом ряду фигуру, которая отличается от остальных.  
Объясни свой выбор**



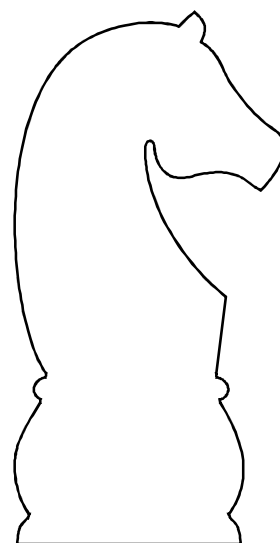
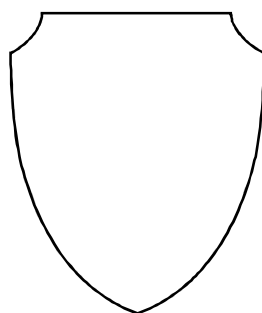
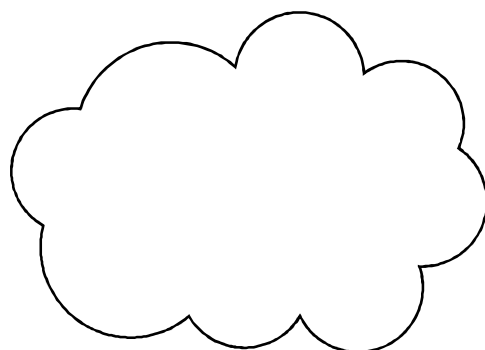
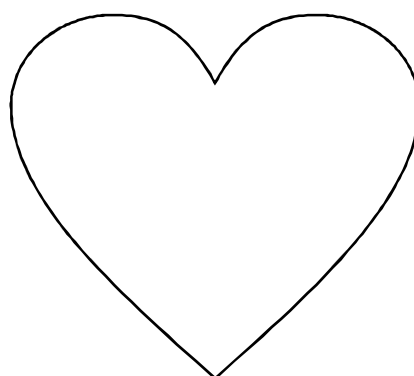
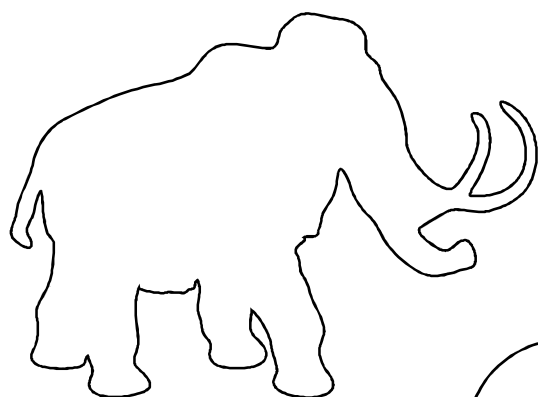
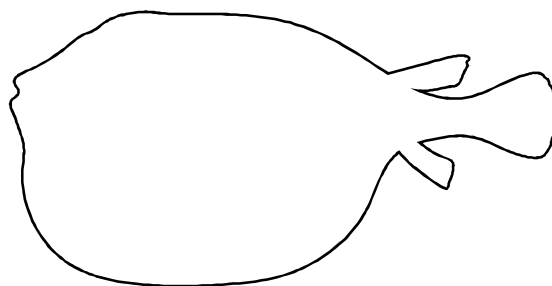
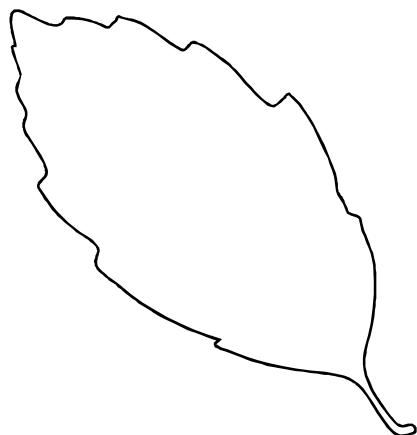
**В каждом ряду выбери фигуру, которая отличается от других.  
Объясни свой выбор**



Запомни, какие цифры написаны в фигурках. Переверни страницу



Вспомни и напиши цифры в фигурках



Прочитай слова в верхней ячейке, запомни их, затем закрой листом бумаги.  
Обведи в нижней ячейке слова, которые были в верхней ячейке

ЛУНА МОРЕ  
ЯГОДА  
ЛУЖА РЫБА  
ЛОСЬ  
ГУСЬ  
СЕНО ПТИЦА ДЕНЬ

ЛУНА ВОДА  
ЯГОДА  
ЛУЖА РЕПА  
МУШЬ  
РУЛЬ  
СЕНО ПТИЦА ДЕНЬ