



Электронный журнал для дошкольников

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах.

Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронными или механическими, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного издания.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

Вы МОЖЕТЕ свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно;
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему,
- рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

(Окончание. Начало в № 45, 46)

ЗАНЯТИЕ 22

Цель: закрепить умение детей находить в словах и выделять звуки, познакомить детей с буквой **Р**, закрепить умение детей читать короткие слова.

1. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».

Воспитатель показывает детям картину или корзину, наполненную овощами и фруктами. Дети выбирают и называют только те предметы, в названии которых есть звук **Р** или **Рь**.

2. Воспитатель говорит детям о том, что этот звук обозначается буквой. Дети идут к домику и знакомятся с согласной буквой **Р**. Воспитатель показывает картинку, читает стихотворение:

Буква **Р** — на мачте парус.

Вдаль плывет, небес касаясь.

3. Игра «Закончи фразу».

Наша старшая сестра вяжет с самого (утра).

Мы с Тamarой ходим парой, санитары мы с (Тamarой).

Среди жирных голубей прыгал тощий (воробей).

Я сегодня утром рано умывался из-под (крана).

Только жив ли петушок, золотой наш (гребешок)?

Спи, мышонок, до утра, дам тебе я (комара).

Солнце светит очень ярко, бегемоту стало (жарко).

4. Игра «Отгадай, что купили».

В. Рая с мамой ходили на рынок за овощами и фруктами. Когда пришли домой, брат **Раи Рома** спросил, что они купили. «Мы купили овощи и фрукты, в названии которых есть звук **Р**», — ответила Рая.

Воспитатель предлагает детям назвать, какие овощи и фрукты были куплены на рынке.

Если дети назовут мало овощей и фруктов, то можно спросить: «Картофель или капусту?» (В каком слове есть звук **Р**?) Лук или огурец? Помидоры или кабачки? Арбуз или дыню? Яблоки или груши? Крыжовник или клюкву? Персики или бананы?

5. Чистоговорки.

У меня на кармашке маки и ромашки.

Говорила сорока сороке: «Я, как рыба, молчу на уроке».

Ры-ры-ры, у нас в руках шары.

Ра-ра-ра, начинается игра

Ру-ру-ру, бью рукою по шару.

Ро-ро-ро, шар упал в ведро.

6. Скороговорки.

На дворе — трава, на траве — дрова.

Быстро Егорка говорит скороговорку.

Заяц Егорка свалился под горку.

Бегите под горку, спасайте Егорку.

7. Загадки.

Два братца живут через дорогу, а друг друга не видят. (Глаза)

Сверху — дыра, снизу — дыра, посередине — огонь да вода. (Самовар)

8. Стихотворения.

Кто умеет

Я умею на кровати простыню расправить гладко
И у скомканной подушки кулачком задвинуть ушки.
Я сегодня утром рано умывался из-под крана,
Я и сам теперь умею вымыть личико и шею.

Валит он в лесу осину, строит в заводи плотину.
Зубы крепкие бобра, поострее топора.

Грузовик

Едем на грузовике, по флажку у нас в руке.

Светофора красный глаз не пускает дальше нас.

9. Дидактическая игра «В зоопарке».

Воспитатель предлагает детям вспомнить, кого они видели в зоопарке. Рассматривая картинки с изображением зверей и птиц, дети говорят, как они кричат:

тигр рычит — rrr

ворона каркает — карrrrr

ежик фыркает — фrrrrr

сорока трещит — тр-тр-тр и т.д.

10. Дидактическая игра «Подбери по форме».

Педагог рисует на доске круг, прямоугольник, квадрат, овал и раздает предметные картинки, в названии которых есть звук **Р** (барабан, баранка, рама, тетрадь, рыба, ковер и т.д.). Каждый ребенок должен четко назвать предмет, изображенный на картинке, определить, на какую геометрическую фигуру он похож, и положить картинку под соответствующую фигуру.

11. Дидактическая игра «Что изменилось».

Воспитатель ставит на стол три-пять предметов, в

названии которых имеется звук **Р** (карандаш, грузовик, барабан, пирамидка и т.д.). Дети должны назвать каждый и запомнить порядок расположения. Затем воспитатель меняет

местами предметы и предлагает сказать, что изменилось.

12. Загадки.

Как на нашей грядке выросли загадки —
Крепкие, зеленые, хороши соленые. (Огурцы)

Сам алый, сахарный, кафтан зеленый,
бархатный. (Арбуз)

Как на нашей грядке выросли загадки. —

Сочные да крупные, вот такие круглые,

Летом зеленеют, к осени краснеют.

(Помидоры)

А на этой грядке горькие загадки,

Тридцать три одежки, кто их раздевает, слезы
проливает. (Лук)

За пнём — бугорок, а в нём — теремок.
(Муравейник)

13. Стихотворения. Петушок

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»

Солнцу, речке, ветерку.

И летит на всю округу:

«Добрый день, ку-ка-ре-ку!»

Егор и забор

Во дворе стоит забор, на забор полез Егор.

«Куд-куда, — кричит петух, — разорвешь все
перья в пух».

Барсучата

Под березкой на пригорке барсучата роют
норки.

Им показывает мать, как они должны копать.

Мухомор

Возле леса, на опушке, украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка, ядовитый
мухомор.

Бобер

Посмотри-ка на бобра:

без пилы, без топора

14. Рассматривание картины. «По грибы».

Дети рассматривают картину, отмечают,
какие грибы и под каким деревом растут:
мухомор, боровик, подберезовик, груздь,
сыроежка.

15. Игра «Какое слово задумано?».

Воспитатель показывает картинку с изо-
бражением ромашки и говорит: «Это —
...омашка». Дети поправляют воспитателя. Он
как будто не понимает: «Я же так и говорю:
...омашка». Дети с усилением произносят звук
Р: рромашка, трактор, карандаш, рыбка, ручка,
рак и т.д.

16. Чтение коротких слов.

Воспитатель раздает специальные карточки,
по 2 — 3 каждому ребенку.

ЗАНЯТИЕ 23

Цель: упражнять детей в правильном
произношении звука **К** во фразовой речи, учить
переходу от медленного темпа речи к быстрому,
учить читать короткие слова.

1. Игра «Закончи слово».

Воспитатель говорит часть слова, бросает
мяч, дети заканчивают слово.

Руч-ка, кош-ка, ру-ка, миш-ка, май-ка, печ-ка,
лож-ка, тарел-ка и т.д.

2. Рассказ «Кто как кричит».

В. Собрались дети в лес. Вышли во двор, а
навстречу — курица. Подходят к курице. Как
кричит курица? (*Ответы детей.*) Идут дальше,
а курица кудахчет: «Куд-куда». Как она кричит?
(*Ответы детей.*) Отвечают дети курице, что
идут в лес. Идут дальше, а на заборе сидит петух
и кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Как кричит петух?
(*Ответы детей.*) Пошли дальше по дороге мимо
огорода. Смотрят, а воробьи у подсолнухов зерна
клюют. Прогнали их дети. Как дети прогнали
воробьев? (*Ответы детей.*) Пришли в лес.
Хорошо там. Стали цветы собирать. Вдруг
слышат — кукушка кукует. Как кукушка кукует?
(*Ответы детей.*) Набрали много цветов, пошли
обратно, заблудились, чуть в болото не попали,
но услышали, что квакают лягушки. Как квакают
лягушки? (*Ответы детей.*) Лягушки прыгали и
квакали. Хотите, дети, и вы стать лягушатами?

Игра «Лягушки».

Вот лягушка на дорожке скачет, вытянувши
ножки.

Увидала комара, закричала: «Ква-ква-ква!»

Погоуляли и пошли домой. Вдруг начался
дождь, забарабанил по листьям, по крышам, по
деревьям.

Капля раз, капля два. Капли медленно сперва

—
кап, кап, кап, кап. (Дети медленно хлопают.)
Стали капли попевать, капля каплю
догонять —

кап, кап, кап, кап. (Хлопки учащаются.)

Зонтик поскорей раскроем, от дождя себя
укроем. (Дети «раскрывают» зонтики.)

3. Игра «Два домика дружат».

Воспитатель подводит детей к двум домикам.
В первом живут гласные буквы — братья-
гномики. Дети закрепляют понятие «гласные
звуки, буквы». Во втором — согласные.

В. Дети, есть ли новая комната в этом доме?
Какая согласная буква здесь поселилась?
Рассматривают ее. Воспитатель обращает
внимание на рисунок, читает стихотворение.

Ай да клоун, знаешь, кто он?

Этот клоун — буква **К**.

Дети читают слоги, которые составили братья-гномики, и согласные буквы.

4. Воспитатель предлагает детям почитать короткие слова.

Работа с карточками или выкладывание коротких слов на металлических пластинах или из кубиков Зайцева.

ЗАНЯТИЕ 24

Цель: упражнять детей в правильном произношении звука **С** во фразовой речи, учить переходу от медленного темпа речи к быстрому, учить читать слоги — гласный звук плюс согласный. Складывать из кубиков или на металлических пластинах слово Саша.

1. Дидактическая игра «В магазине».

Дети должны поставить на полки или найти на рисунке игрушки, в названии которых есть звук **Сь** или **С** (самолет, санки, гусь, сачок и т.д.).

Дети выделяют и называют звуки.

2. Игра «Насос».

В. Дети решили покататься на велосипедах, а шины у них спущены. Взяли они насосы и стали накачивать шины. Воздух выходит из насоса и свистит: сс-ссс-ссс. Накачиваем все шины.

Дети имитируют движения вместе с воспитателем, длительно произносят звук ссс-с-ссс.

3. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» (звук **С, Сь**)

Воспитатель задает детям несколько вопросов, помогают на них ответить картинки. Тот, кто найдет правильный ответ на вопрос, выйдет и четко назовет предмет, изображенный на картинке.

В. На чем можно ездить? Летать? (На самокате, санках, автобусе и т.д.) Что есть в магазине? (Сахар, соль, капуста и т.д.) Кто живет в зоопарке? (Слон, сова, аист и т.д.) Каких птиц ты знаешь? (*Ответы детей.*)

Воспитатель предлагает посмотреть на домик с окошками, завешенными синей, зеленой и красной шторками, закрепляет понятие о твердом, мягком согласном звуке.

4. Дидактическая игра «Почтальон».

Почтальон раздает детям сюжетные картинки. Каждый ребенок, получив картинку, показывает ее остальным детям и говорит, что на ней нарисовано.

В саду стоит скамейка. Самолет летит высоко над лесом.. Собака ест суп.

5. Скороговорки, чистоговорки, загадки.

У Саши сани едут сами.

У Сани сом с усамы. Саня в лесу поймал лису.

Су-су-су, тихо очень в лесу.

Са-са-са, вот идет лиса.

Со-со-со, лиса катит колесо.

Сы-сы-сы, хвост красивый у лисы.

Су-су-су, видим мы в лесу лису.

В воде купался, сухим остался. (Гусь)

У кого из всех зверей хвост пушистей и длинней? (У лисы)

Бел, да не сахар. (Снег)

Бел как снег, в чести у всех, в рот попал, там и пропал. (Сахар)

5. Воспитатель читает стихотворение, а дети называют слово со звуком **С**.

Пес

Молодого злого пса в нос ужалила оса,

«Не скули, — сказал я псу, — прогони скорей осу».

Дети подходят к домику, где живут согласные буквы. Воспитатель обращает внимание детей на новую комнату в доме и ее жильцов.

Читает стихотворение:

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

Светофор

Стал на грядке помидор, красный, словно светофор.

Видят козы красный свет: в огород прохода нет.

7. Работа с кубиками Зайцева или с металлическими пластинами со слогами.

Выкладывание слов: Саша, каша. Чтение их.

ЗАНЯТИЯ 25 и 26

Цель: закрепить умение детей выделять звуки в словах, читать слоги и короткие слова.

1. Игра «Зима и лето».

В. Летом ярко светит солнышко, дует теплый легкий ветерок. Он дует так: ф-ф-ф. Зимой холодно и дует сильный ветер: в-в-в. Воспитатель предлагает показать детям, как дует ветерок, а потом — как сильный ветер.

Затем воспитатель протяжно произносит то звук **В**, то звук **Ф**, а дети угадывают, какое время года.

2. Игра «Поймай мяч».

Дети образуют круг. Воспитатель с мячом находится в его центре. Дети ловят мяч только в том случае, если в слове, названном взрослым,

будет звук **В**. При слове со звуком **Ф** мяч отбрасывается. Слова подбираются с таким расчетом, чтобы звук **В** находился в разных позициях — в начале, в середине, в конце слова. Затем воспитатель дает следующее задание. Бросая мяч каждому из детей поочередно, он называет один из звуков (**В** или **Ф**), ребенок ловит мяч и соответственно названному звуку подбирает слово (в-вагон, ф-флажок).

3. Дидактическая игра «Кому что делать».

Воспитатель предлагает детям подобрать имена мальчиков и девочек, в которых есть звук **В** или **Ф**. Затем он говорит: «Ваня и Феня наводят порядок в комнате. Ваня убирает в комнате те вещи, в названии которых есть звук **В**, а Феня — только вещи со звуком **Ф**».

Воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены предметы со звуками **В** или **Ф** (ваза, фартук, совок и т.д.).

Каждый ребенок называет предмет и говорит, кто его должен взять.

Пример: на моей картинке нарисована кофта. Кофту убирает Феня.

4. Чистоговорки.

Фа-фа-фа, во дворе трава.

Фа-ва-фа, во дворе растёт трава.

Фу-ву-фу, Федя рвет козе траву.

Фы-вы, фы-вы, нарвал много он травы.

5. Скороговорки.

Видит Фаня — идет Ваня.

Зовет Фаня Ваню: «Идем вместе, Ваня, к Тане». Фаня в гостях у Вани, у Вани в гостях Фаня.

6. Загадка.

Спят мирно дочки в фанерном домочке, У сонь, у тихонь в головках огонь. (Спички)

7. Потешка, стихотворение.

— Федул, что губы надул? — Кафтан прожег.

— Можно зашить? — Да иглы нет.

— А велика дыра? — Один ворот остался.

У нас сломался телефон.

Молчит уже неделю он.

И папа просит: «Лора,

Ты б вызвала монтера».

8. Дети вместе с воспитателем подходят к домикам, где живут гласные — братья-гномики и согласные буквы в красных сапожках. Дети определяют, построены ли новые комнаты в домике. Знакомятся с новыми буквами **В** и **Ф**.

Воспитатель показывает картинки поочередно и читает стихи.

В — палочка, рядом две ровные дужки —

Вот и готовы очки для лягушки.

Федя ходит руки в боки, значит, выучил уроки.

9. Игра «Пристань».

Дети читают слоги с буквами **В** и **Ф**.

10. Работа с металлическими пластинами. Дети придумывают и читают слоги, составляют слова со знакомыми буквами.

ЗАНЯТИЕ 27

Цель: закрепить умение детей выделять звуки в словах, познакомиться с буквой **Ц**, закрепить умение читать короткие слова и предложения.

1. Игра «Определи, что это».

Воспитатель рассказывает: «У Кати было много игрушек. Однажды игрушки расшумелись. Чтобы успокоить их, Катя погрозила им пальцем и сказала: «Ц-Ц-Ц, сидите тихо». Затем воспитатель задает детям вопрос: «Как Катя успокаивала игрушки?» (*Ответы детей.*)

2. Дидактическая игра «Подбери и правильно назови».

Воспитатель раздает детям картинки с изображением предметов и животных со звуком **Ц**. Дети находят картинки с этим звуком, показывают и называют (цапля, цветы, птица и т.д.).

3. Игра «Секрет».

Дети сидят на стульчиках рядом друг с другом. Воспитатель говорит ребенку, сидящему первым, фразу:

В окошко ярко светит солнце. Соня видит птицу синицу. Соня дала яйцо на блюде и т.п. Предлагает передать «сообщение» другому ребенку шепотом, так, чтобы не слышали остальные. Дети передают по цепочке.

Последний ребенок произносит фразу вслух.

4. Чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворение.

Ца-ца-ца, у крыльца стоит овца.

Цу-цу-цу, прогони с крыльца овцу.

Цы-цы-цы, на крыльце уж нет овцы.

Синицы — веселые птицы.

Сане в оконце светит солнце.

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)

Не зверь, не птица, а нос, как спица. (Комар)

Из колодца принесла курица водицы,

И цыплята всей семьей побежали мыться.

Только Цып стоит в сторонке, не желает мыться,

Потому что, как огня, он воды боится.

И сказала строго мама: «Мыться, дети, вы должны».

Цып играть не будет с нами. Нам грязнули не нужны».

5. Дидактическая игра «Разложи игрушки по своим местам».

Воспитатель берет для занятия игрушки (цыпленок, курица, яйцо, заяц), чтобы звук Ц был в начале слова, в середине и в конце. Дети должны произнести слова так, чтобы звук Ц слышался ясно и было понятно, в каком месте слова он находится.

6. Буква Ц.

Букву П с тобой мы сами вверх ногами написали, Справа, маленький дружок, нарисуем мы крючок.

Нам к обеду пригодится перец, огурец, горчица.

7. Придумывание предложений с заданным количеством слов по схеме.

Работа с металлическими пластинами и слогами. Чтение слов и коротких предложений по карточкам. Игра с кубиками Зайцева.

8. Дидактическая игра «В магазине».

Воспитатель обращает внимание на картину «В магазине», дети называют игрушки: цыпленок, мыльница, яйцо.

Рассматривая иллюстрацию «На даче», дети отвечают на вопросы: что делает девочка? К кому бегут цыплята? Где лежит собака? Из чего цыпленок пьет воду? Что поливает мальчик?

9. Рассказ «Непослушный цыпленок «Цып».

В. У мамы-курицы был цыпленок. Кто был у мамы-курицы? (*Ответы детей.*) Правильно. Его звали Цып. Мама-курица не разрешала цыпленку купаться. Но цыпленок был непослушным. Кто был непослушным? (*Ответы детей.*) Однажды Цып пошел на речку купаться. Зачем Цып пошел на речку? (*Ответы детей.*) Вода в реке была холодная. Вскоре цыпленок заболел. Кто заболел? (*Ответы детей.*) Мама-курица пригласила доктора Цаплю. Кого пригласила мама-курица? (*Ответы детей.*) Цапля дала Цыпу лекарство. Кто дал? (*Ответы детей.*) Через несколько дней Цып выздоровел. Кто выздоровел? (*Ответы детей.*) Цып обещал маме-курице, что никогда не будет купаться в холодной воде.

ЗАНЯТИЕ 28

Цель: знакомить детей с буквами и звуками Г, Х, Й.

1. Дидактическая игра «На лесной опушке».

В. Рассмотрите картинку «На лесной опушке». Назовите изображенных на ней животных и предметы. Дети повторяют слова: курица, утка, гусь, бегемот, петух, краски и т.д.

Вопросы: какие животные живут на лесной опушке? Что делает крокодил Гена? Что принес бегемот? Что делает Чебурашка? Петух? Еж? Для кого крокодил Гена готовит обед?

2. Игра «Кто бы это мог быть?».

В. Летом Галя отдыхала у бабушки в деревне. Около дома, где она жила, стояло три маленьких домика. Гале не разрешали ходить туда, но ей очень хотелось узнать, кто в них живет. Однажды, когда бабушки не было дома, Галя подошла к одному из домиков и тихо-тихо постучала. (Воспитатель произносит тихо: тук-тук-тук.) Как Галя постучала? (Дети тихо повторяют это звуко сочетание.) И вдруг слышит Галя, как кто-то за дверью: «Ко-ко-ко-ко, ко-ко, кудах-тах-тах». — «Ой, — испугалась Галя, — кто бы это мог быть?» Взрослый обращается к ребенку: «Кто бы так мог ответить Гале?» Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает: «Это курица». Дети повторяют это слово и четко произносят звуки. Потом подошла Галя ко второму домику и тоже постучала в дверь, но уже погромче: тук-тук-тук. Как постучала девочка? (Дети повторяют звуко сочетание.) А в ответ ей кто-то громко закричал: «Ку-ка-ре-ку!» Девочка сразу догадалась, кто здесь живет. Дети громко повторяют за взрослым слово кукареку. Если ребенок скажет «петушок», можно предложить сказать ему петух, выделив голосом звук Х. Потом Галя подошла к третьему домику и постучала в дверь. Но ей никто не ответил. Тогда она постучала посильней (тук-тук произносится громко). Как постучала Галя? (Дети громко произносят звуко сочетание тук-тук). И вдруг слышит за дверью чей-то голос: «Га-га-га». Кто бы это мог быть? (*Ответы детей.*) После того как малыш назовет, предложите ему повторить звукоподражание, показать и назвать птицу, изображенную на рисунке.

3. Игра «Подскажи Петрушке звук».

Петрушка сообщает детям, что сейчас он будет говорить слова, но в некоторых из них будет специально недоговаривать один последний звук. Его должны подсказать дети.

Воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили все слово, а добавляли один звук.

На солнышке грелся черноухий кошено (к).
На него смотрел белопалый шено (к).
Охотники развели в лесу косте (р).
Ученик держал в руке каранда (ш).
По двору бродили пету (х), кури (ца), ут (ка).

4. Чистоговорки.

Ха-ха-ха, не поймать нам петуха.

Ой-ой-ой, зайке холодно зимой.

Хомячку на ухо села муха.

На горе гогочут гуси.

Галка села на палку.

Звук и буква Х.

Рядом два столба стояли, друг на друга вдруг упали.

Ха-ха-ха, нам купили петуха.

Ух-ух-ух, машет крыльями петух.

Сухари купил Захар, Харитон орехи взял.

Полкило халвы Зухра тете Хильде принесла.

5. Загадки.

Кто мяучит: «Мяу-мяу?» (Кошка)

Идет, идет, бородой трясет, травки просит:
«Ме-ме-ме, дай-ка вкусной мне-е-е» (Козел)

Зелены мы, как трава, наша песенка: «Ква-ква» (Лягушки)

На заборе сидит, громко-громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!» (Петух)

6. Считалки стихотворения.

Куда-куда, куд-куда, ну-ка, ну-ка, все сюда.

Ну-ка, к маме под крыло, куд-куда вас понесло?

Кукушка

У леса на опушке высоко на суку

С утра поет кукушка: «Ку-ку, ку-ку!»

Внизу бежит речонка по желтому песку,

Поет кукушка звонко: «Ку-ку, ку-ку!»

Кони

Кони скачут по полям,

Ох и весело коням.

Флажок

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

Цыплята

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

— Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите.

Поезд

Чух, чух, чух, чух,

Мчится поезд во весь дух.

Петух

Шел по берегу петух, поскользнулся,

В речку — бух!

Будет знать петух, что впредь

Надо под ноги смотреть.

Лейка

У меня есть лейка,

Ой, какая лейка!

Видели вы лейку новую мою?

Как луна сияет...

Если будет сухо,

Я ее наполню

И цветы полью.

7. Игра «Домик, где живут согласные буквы».

Загадка

Кто построил новый дом у нас в группе за углом?

Кто на тоненькие ножки надел красные сапожки?

Воспитатель закрепляет знания детей о согласных буквах, знакомит их с новыми буквами **Г, Х, Й** (привлекает детей, которые уже читают).

Рассматривание картинок, чтение стихов, рассматривание букв.

Г. Где коса гуляла, голым поле стало.

Х. Все ходит, ходит, ходит, места, что ли, не находит? (А.Шибяев)

Й. Букву Й зовут И кратким. И и Й в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши.

8. Игра «Пристань».

Чтение слов с новыми согласными.

9. Работа с металлическими пластинами, кубиками.

10. Можно взять игры по звуковому анализу слов (домики, карточки, окошки и т. п.).

ЗАНЯТИЕ 29

Цель: закрепить умение детей делать звуковой и буквенный анализ слов, читать слоги, слова, определять твердость и мягкость звуков, отличать согласные буквы от гласных, учить придумывать предложения с определенным количеством слов, слова с определенным звуком, развивать мыслительную активность детей при решении кроссворда, воспитывать добрые отношения друг к другу, желание

помочь, умение радоваться своей удаче и удаче товарища, воспитывать интерес к чтению.

1. В. Дети, к нам в гости часто приходили наши друзья из сказочной Страны звуков и букв. Сегодня они пригласили нас к себе в гости. Но живут они далеко. На чем можно к ним отправиться? (*Ответы детей.*) Выкладывание названий машин, соответствующих имени ребенка, из кубиков Зайцева.

2. Встреча детей с братьями-гномиками.

В. Посмотрите, дети, как красиво в этой стране: красивые дома, необычные деревья здесь растут! Посмотрите на это здание. Как вы думаете, кто здесь живет?

Правильно, наши друзья братья-гномики. Давайте сделаем им подарки, но каждый гномик получит подарок, в названии которого есть тот же звук, что и в его имени (жук, кукла, юла, барабан и Т.Д.).

3. Рассматривание с детьми домика, где живут согласные буквы. Дети называют их. Читают короткие слова-песенки, которые придумывают жильцы этих двух домов, когда встречаются.

4. Игра «Яблонька».

Воспитатель обращает внимание детей на яблоньку, растущую в этой стране: «Какие на ней красивые яблочки! Хотели бы вы их сорвать? Сорвать яблоко может лишь тот, кто назовет слово с определенным звуком, буквой». Дети из нескольких букв берут одну и придумывают слово с этой буквой.

5. Игра «Пристань».

Воспитатель обращает внимание детей на море. По морю плывут пароходы. И каждый пароход, приплывая к причалу, приветствует его. Дети читают гласный плюс согласный звук.

6. Гимнастика для глаз.

7. В. Дети, посмотрите, стоят рядом два домика, а возле них на пенечке присели кот и лиса. Один домик — с тремя окошками, второй — с четырьмя. Кот и лиса забыли, где чей домик. Мы должны им помочь.

Звуковой, а затем и буквенный анализ слов кот и лиса.

8. Игра «Рассели животных».

В. Дети, посмотрите, рядом с домиками кота и лисы стоят еще десять. В них живут разные животные, по два-три вместе. Крыша и таблички, на которых написано, кто и где живет,

одинаковые по цвету. Мы должны всех расселить. Дети читают названия, прикрепляют табличку к домику.

Например, в первом домике живут ежик, жук, белка (крыша домика и табличка красного цвета).

ЗАНЯТИЕ 30

Цель: закрепить знания детей о гласных и согласных буквах и звуках, умение выделять их, читать слоги, короткие слова.

1. В. Дети, мы с вами играли со звуками, познакомились с буквами. Сегодня нас в гости пригласила Королева звуков и букв. Она прислала нам машины, но они не простые. На каждой из них написано имя ребенка и выделена первая буква. Каждый ребенок садится только в свою машину.

Дети читают свое имя и рассказываются.

2. В другой группе свисают с плафонов красивые блестящие буквы, звучит музыка. Навстречу в короне из букв выходит Королева звуков и букв: «Королевой звуков, Королевой букв называют меня совсем не вдруг. Я пишу слова, рассказы долгий час, сочиняю и рисую книги для всех вас. Я учу детей читать. Я учу детей писать, в интересный мир книги хочу вас всех позвать.

Слышите, как шелестят листочки? Это они перешелутиваются и рассказывают друг другу об интересных и волшебных приключениях, которые происходят на страницах. Посмотрите, как здесь у меня красиво (показывает красочно иллюстрированную книжку, предлагает отправиться в путешествие в интересную Страну сказок). Что вы здесь видите? (Буквы, пристань.) Дети, а хотите принять участие в оформлении книги для малышей? Тогда отправимся в типографию. Эта книга будет называться «Игрушки». Открываем первую страницу, там нарисован щенок. Но вот беда: художник нарисовал зверюшек, а подписать забыл. Мы с вами попробуем из букв и слогов сами это сделать» (каждый лист книги переворачивается).

Дети выкладывают слова из букв, вставляют в кармашки: жук, КОТИК, щенок, еж, корова.

Королева благодарит всех и говорит, что эту книгу она подарит детям ясельной группы.

Реши примеры, нарисуй ответы

$$\square \ominus \bigcirc =$$

$$\square \supset \square =$$

$$\square \oplus \blacklozenge =$$

$$\square \left(\right) - \square \left(\right) =$$

$$\left(\oplus \right) =$$

$$\square \diagdown - \square =$$

$$\square \odot - \square \odot =$$

$$\square \bigcirc + \diamond =$$

$$\square \square - \square =$$

$$\square \ominus - \square =$$

$$\square \oplus \oplus =$$

$$\leftarrow \oplus \rightarrow =$$

$$\square \text{W} - \square =$$

$$\square \times \oplus \square =$$

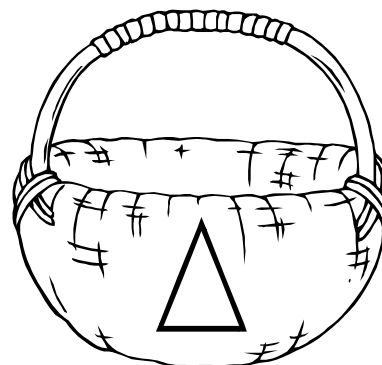
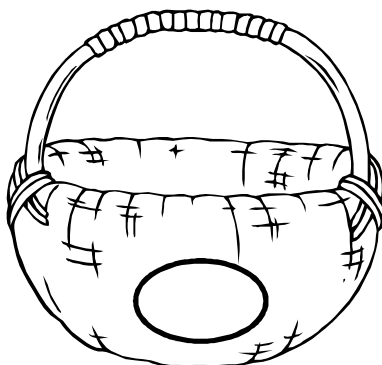
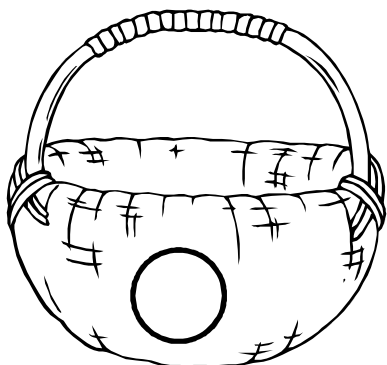
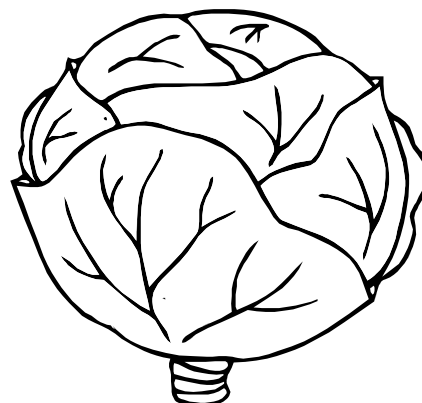
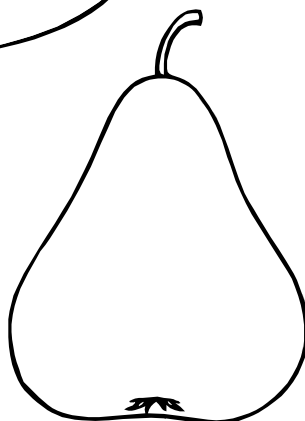
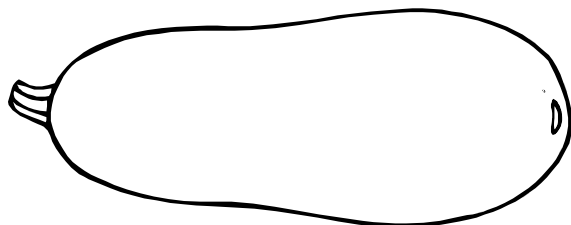
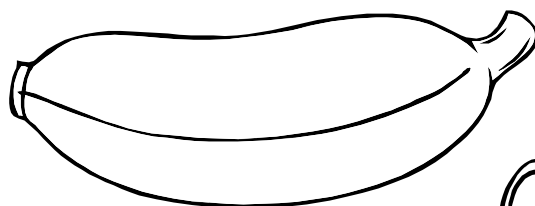
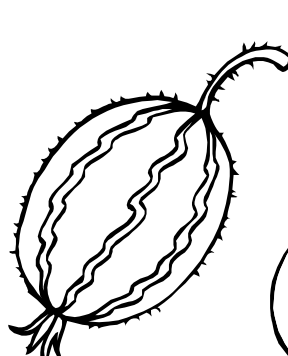
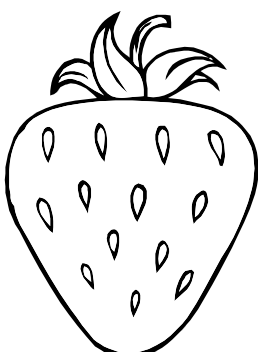
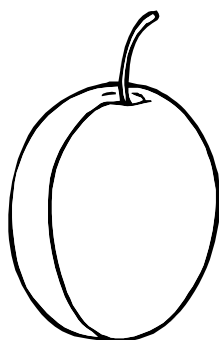
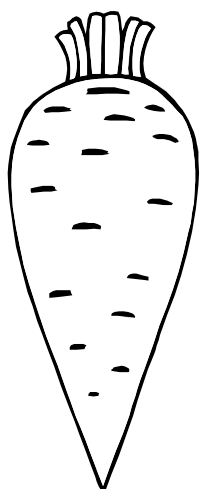
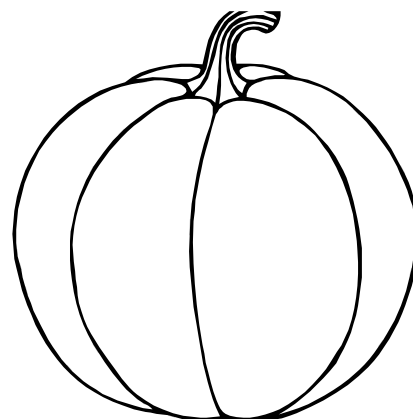
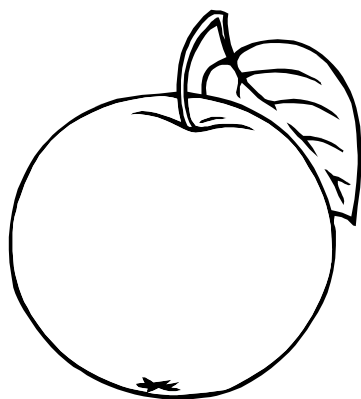
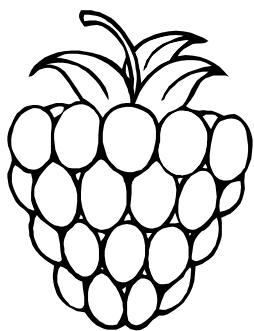
$$\square \triangle \triangle \triangle + \square =$$

$$\square \circ \circ \circ + \bigcirc =$$







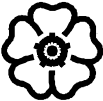










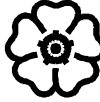


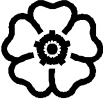





$$\bigcirc \oplus 3 =$$

$$\square \odot \odot - \square =$$

Разложи овощи и фрукты по корзинкам, в соответствии с геометрическим фигурами, показанными на корзинках



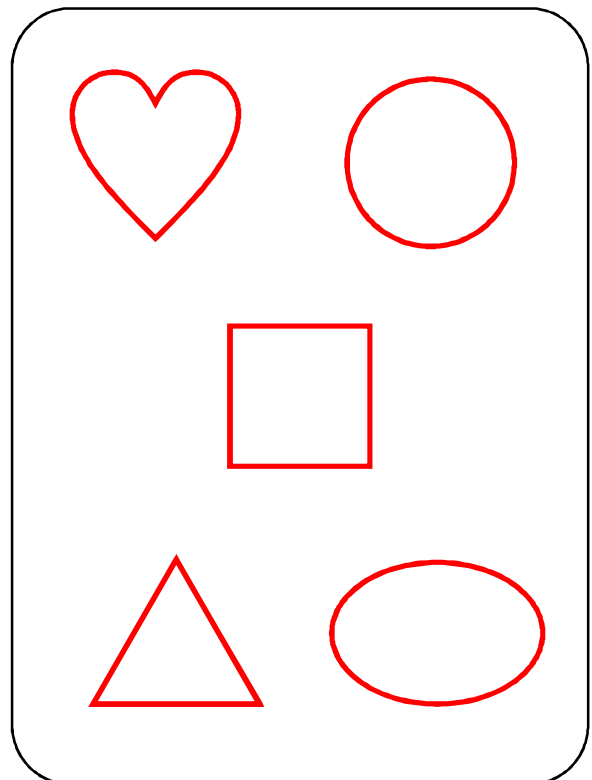
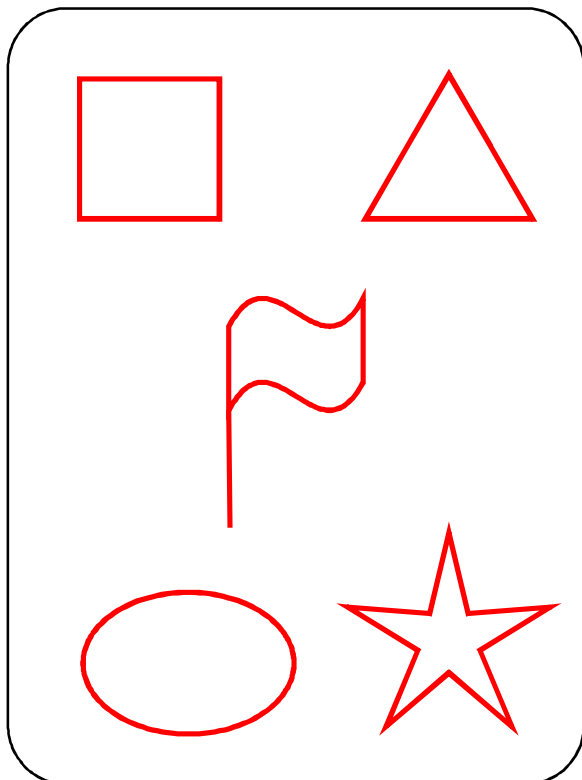
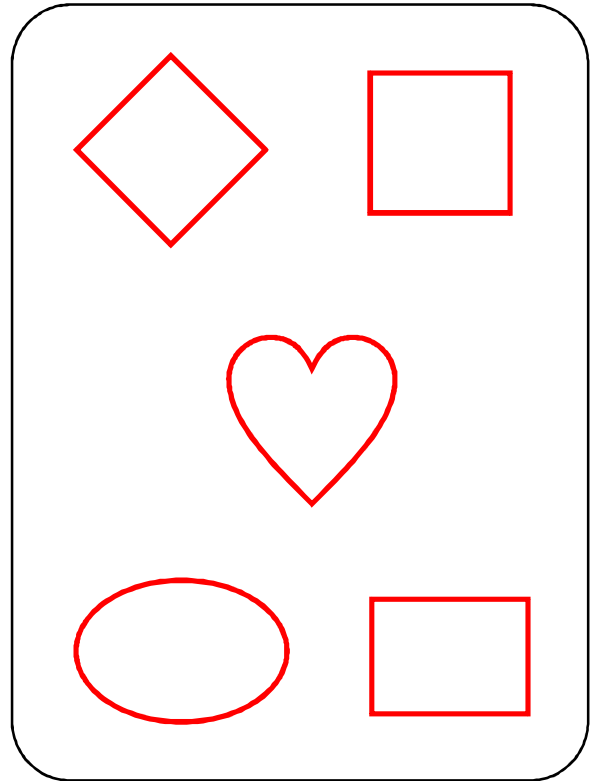
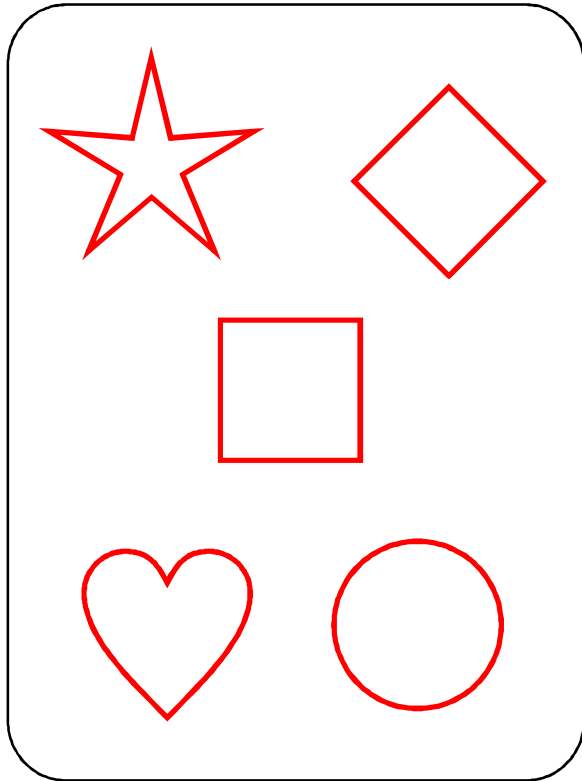
К какому цветку прилетит бабочка, если она начнет двигаться от точки:
две клетки вверх, две влево, одну вверх, одну влево, две вверх,
три вправо, две вверх, одну влево, одну вверх, одну вправо, две вверх



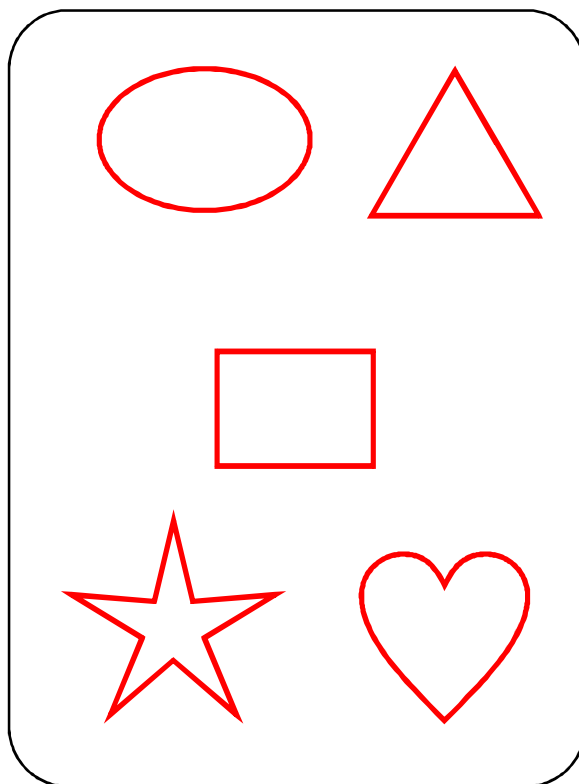
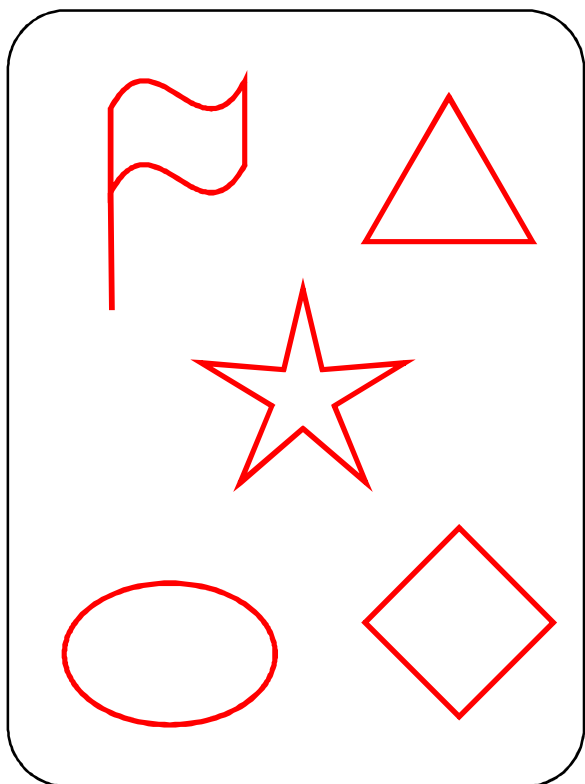
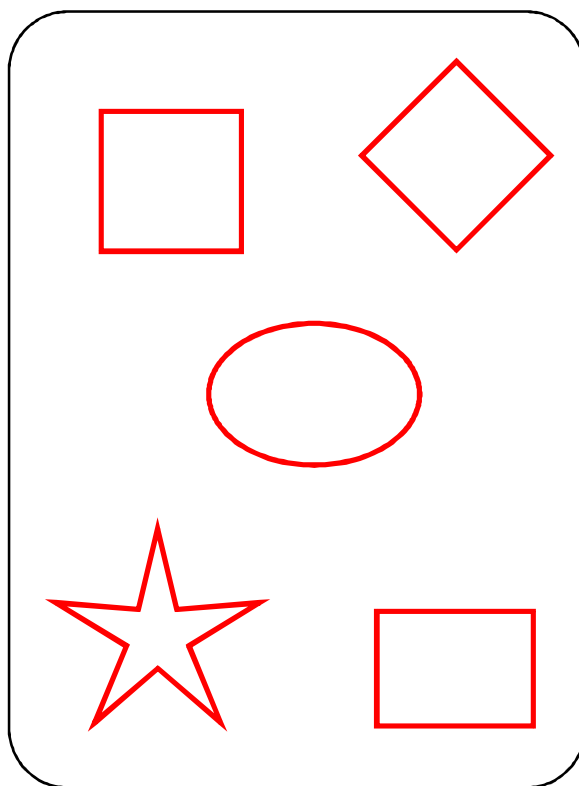
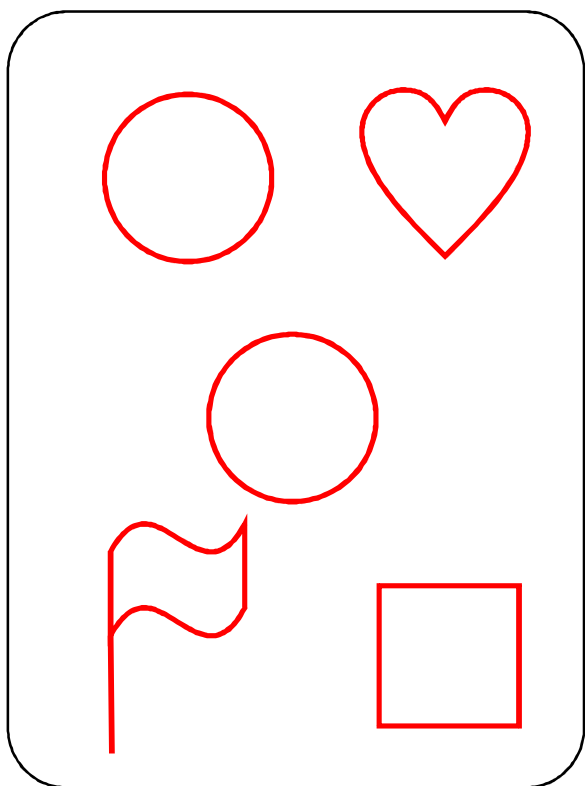
Фигурное лото.

Правила: ведущий берет в руки карточку и описывает ее, например так: у меня на карточке круг расположен в нижнем левом углу, посередине — квадрат, а справа о него — ромб и т.д. Задача игроков по описанию найти такую же карточку у себя. Как только карточки совпали они откладываются в сторону



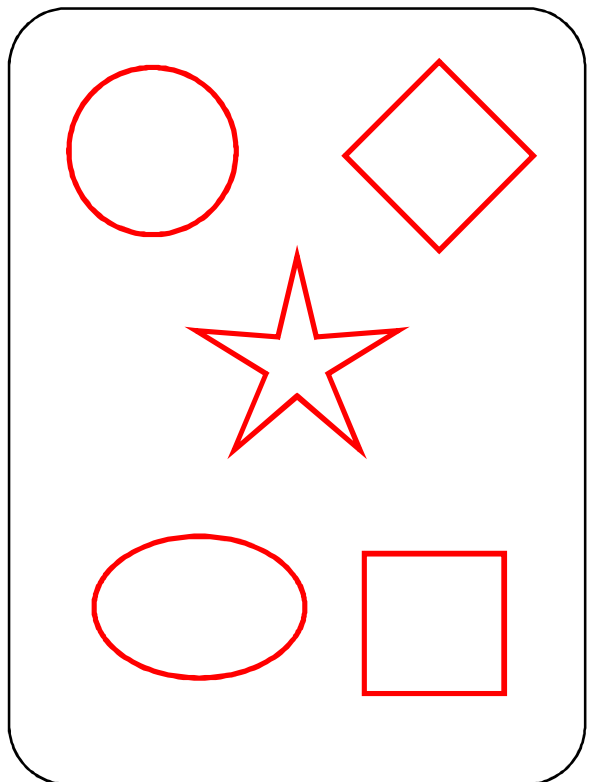
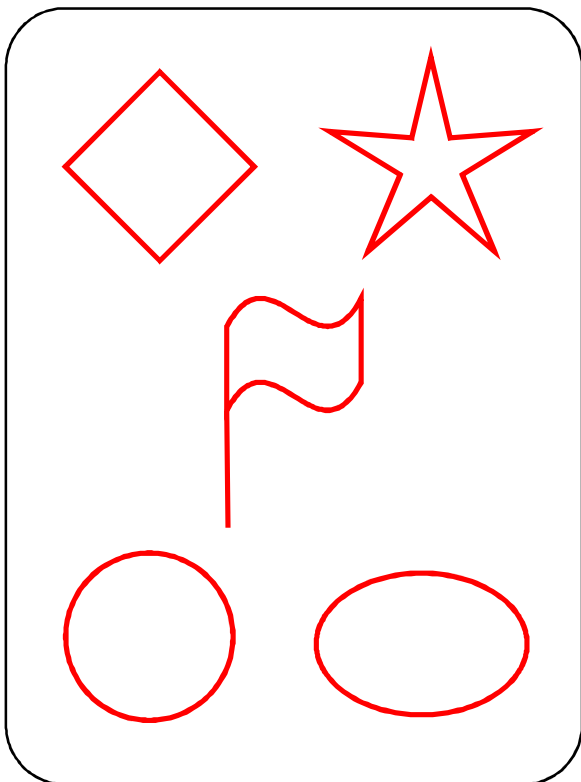
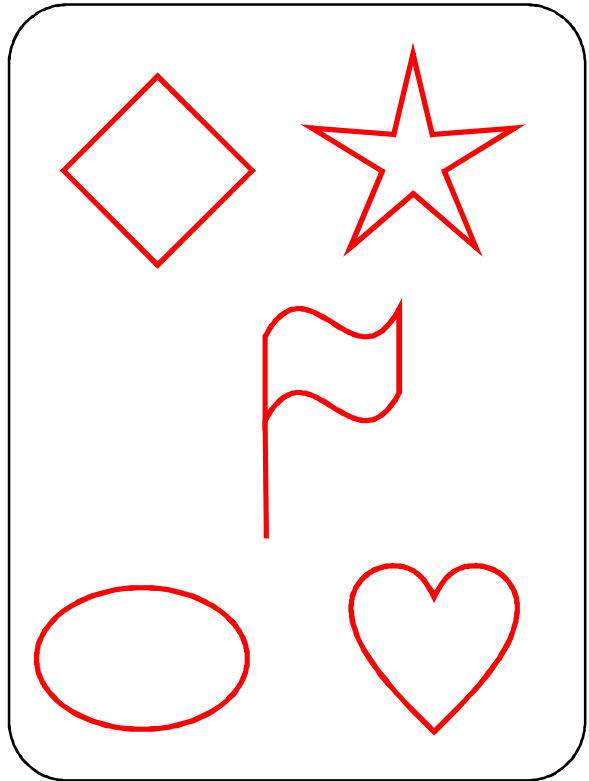
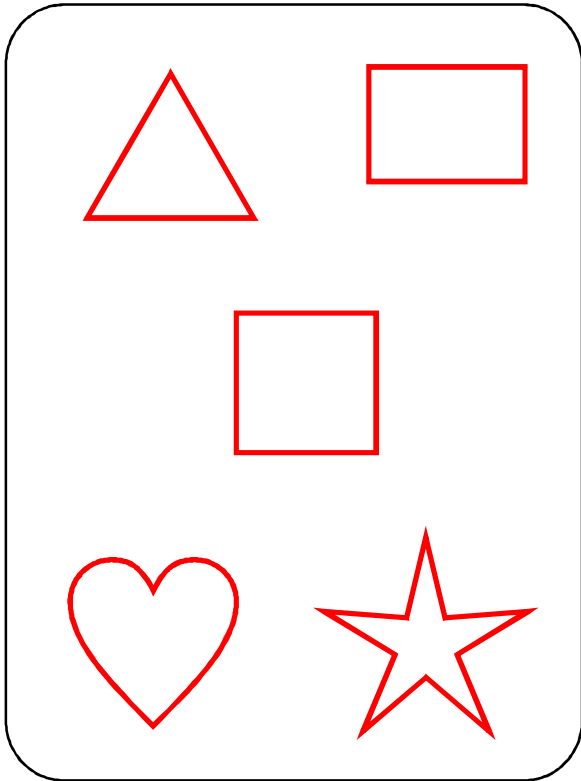
Продолжение →

Фигурное лото



Продолжение →

Фигурное лото



Внимательно посмотри на картинку. Что на ней показано?

Проверни страницу и ответь на вопросы:

- Какие предметы можно скушать?**
- Какими предметами можно писать (рисовать)?**
- Как предметы служат для освещения?**

