



## Электронный журнал для дошкольников

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах.

Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронными или механическими, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного издания.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

**Вы МОЖЕТЕ** свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно;
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему,
- рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

11	16	12	13	15	20	9	17	17	14	8
+ 4	- 2									
15	14	18	16	6	9	12	8	12	20	13

10			
4	5	3	3
7	1	3	5
5	8	7	5
1	2	2	6

14			
4	6	4	5
8	3	3	8
5	7	9	1
5	7	4	5

$7 + 1$

$4 + 7$

$5 + 5$

$12 - 2$

$10$

$16 - 6$

$11 - 4$

$4 + 8$

$5 + 4$

$17 - 8$

$7 + 3$

16	12	10	11	14	3	18	9	7	16	8
8	9	16	17	8	14	17	2	14	20	11

15			
1	6	7	2
9	7	1	8
5	1	9	4
7	5	10	4

12			
3	10	2	8
4	5	4	4
5	4	2	6
2	3	1	9

$10 - 4$

$18 - 2$

$9 + 5$

$9 + 5$

16

$12 + 4$

$8 + 8$

$18 - 4$

$7 + 7$

$14 - 2$

$8 + 2$

17	17	12	16	9	16	8	13	17	8	16
19	8	8	10	14	14	6	10	20	13	17

13			
5	7	3	5
9	10	8	3
7	2	6	4
5	6	7	4

18			
7	4	1	7
6	5	7	4
8	7	4	10
4	9	1	9

$7 + 7$

$11 - 1$

$16 - 2$

$6 + 6$

12

$15 - 2$

$13 - 2$

$10 + 2$

$8 + 3$

$14 - 2$

$8 + 5$

9	13	16	18	7	16	18	7	15	6	12
14	8	20	17	19	15	20	13	9	13	3

19			
8	7	3	4
2	9	9	1
6	3	7	6
10	5	9	7

11			
6	2	8	9
6	5	7	8
6	8	2	1
1	5	3	7

$6 + 1$

$9 - 2$

$5 + 2$

$10 + 1$

7

$4 + 3$

$9 - 2$

$2 + 4$

$8 - 2$

$4 + 4$

$12 - 5$

4	9	15	11	16	6	14	10	18	18	7
11	16	7	17	4	9	17	15	16	7	19

16			
3	7	2	7
6	5	7	5
8	1	8	9
2	3	4	9

17			
7	5	7	3
9	10	6	1
5	6	7	6
8	3	9	1

$14 - 5$

$5 + 4$

$2 + 7$

$1 + 8$

9

$3 + 7$

$9 - 1$

$10 - 1$

$3 + 6$

$11 - 2$

$14 - 4$

## ЗАНЯТИЕ ПО ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### Программное содержание:

— обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно называть их;

— расширять и обогащать знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе;

— учить устанавливать зависимость поведения животных и растений от погодных условий; развивать умение устанавливать взаимосвязи, делать выводы;

— воспитывать умение сопереживать всему живому с наступлением холодов, вызывать любознательность, чувство эмпатии к птицам, насекомым.

**Материал:** слайды осенних пейзажей, муляжи грибов, осенние листочки, аудиозапись музыкального произведения П. Чайковского «Времена года», символические картинки правил сбора грибов; игрушки паука, зайца; картинки птиц и схемы построения их стаи.

### Ход занятия

**Воспитатель (В.).** Ребята, посмотрите, сколько осенних листочков залетело к нам в группу! Давайте их соберем! А вот этот листочек необычный — на нем что-то написано: «Королева Осени приглашает вас в путешествие». Вашими спутниками будут осенние листочки.

А на этом листочке — первое задание: «Назовите осенние месяцы!».

Воспитатель включает аудиозапись музыкального фрагмента «Времена года», дети с листочками под музыку кружатся.

**В.** Куда же нас привели листочки? (*Картина, слайд осеннего леса.*) Вам, дети, нравится осенний лес? Почему он такой красивый? (*Разноцветный.*) От чего изменилась окраска листьев? (*Из-за холодов, деревья готовятся к зиме и т. д.*)

Какое явление природы называется листопадом? Почему листья с деревьев, кустарников осенью опадают? (*Деревья и*

*кустарники таким образом сохраняют питательные вещества на зиму, меньше расходуют энергии в зимние месяцы; чтобы на веточках не задерживался снег и не ломалих и т. д.)*

Все ли деревья изменяют свой наряд осенью? (*Ель, сосна остаются зелеными.*) Почему эти деревья называют «вечно-зелеными»? (*Хвоя, или иголки, на ветках этих деревьев не боятся морозов, а гибкие ветви могут выдержать огромные снежные шапки.*)

Какие еще деревья вы знаете? Назовите, с какого дерева ваш листочек! Закройте глаза и прислушайтесь, какие звуки осеннего леса вы услышите? (*Шум листвы, шепот листьев, скрип старых деревьев и т. д.*)

Прилетел к нашим листьям осенний ветер (выбрать мальчика, который дует на листочки), и закружился листопад! (*Дети кружатся, шуршат листьями под музыку.*)

Какие запахи мы чувствуем в осеннем лесу? (*Запахи сухих листьев, вереска, сырого мха, грибов.*) Какой урожай дарит нам осенний лес? (*Много разных грибов.*)

Грибы эти вовсе не надо искать.

А если увидим, не стоит их брать.

Почти что на каждой полянке

Растут бледные... (**поганки**).

Вспомните правила сбора грибов! Рассмотрите символические картинки: о чем они напоминают?

Есть грибы съедобные и ядовитые для людей. Какие грибы можно употреблять в пищу? (*Сыроежки, боровики, лисички и др.*) Собирать можно только хорошо известные вам грибы.

Не срывать и не топтать грибы.

Хороший гриб можно срезать аккуратно ножом, не раскапывать грибницу.

Не срывать очень маленькие и очень старые грибы.

Нельзя собирать грибы у проезжей части.

Воспитатель показывает муляж (картинку, слайд) гриба.

**В.** А вот и первый гриб! Как он называется? *(Это боровик.)* Как его называют по-другому? *(Белый гриб.)* Почему люди дали грибу с коричневой шляпкой такое название? *(У него белая мякоть, в любом виде она сохраняет свой цвет.)* Этот гриб считается королем, царем всех грибов.

Земля в осеннем лесу устлана разноцветными листьями. Они скрывают от наших глаз яркие шляпки грибов. Поищите другие грибы! *(Дети находят в групповой комнате подосиновики, подберезовики, сыроежки.)*

Рассмотрите эти грибы и расскажите о них. Почему они так называются?

«Съедобный гриб: у него красивая оранжевая шляпка и серая ножка. Он любит расти под осинками. Назовите его!» *(Подосиновик.)*

«Обратите внимание на целое семейство грибов: они не растут на земле, а забираются повыше — на пенечки, деревья. Как они называются?» *(Опята.)*

Ребята, посмотрите, какой красивый гриб!

Сорвал красивый гриб в лесу,  
Любуюсь на его красу:  
Он на белой ножке,  
На шляпке — белые горошки...  
А люди говорят,  
Что в нем опасный яд!  
**(Мухомор.)**

**В.** Можно ли его срезать? Почему нельзя? *(Он ядовитый для человека.)* Почему он так называется? *(С давних времен люди заметили, что его запаха боятся мухи.)*

Однажды я собирала в лесу грибы и заметила, что незнакомый мальчик ногой сбивал все встречающиеся ему на дороге мухоморы. Когда я спросила, для чего он так поступает, он ответил, что эти грибы очень ядовитые, их нельзя собирать, есть.

Ребята, как вы думаете, правильно ли поступал этот мальчик? Нет. Для людей эти грибы ядовитые, но они очень нужны зверям: лось и белка ими лечатся. В

природе нет ничего ненужного. Без грибов лес может заболеть.

Что люди делают с грибами, которые собирают в лесу? *(Варят, жарят, сушат, маринуют, консервируют.)*

Наши листочки помогли нам собрать грибы, и ветер вновь закружил их в вальсе листопада. Полетим с ними дальше! В лесу для такого танца листочкам мало места. Они могут зацепиться... за что цепляются листочки? *(За веточки, прилипают к мокрым стволам деревьев, за шляпки грибов, за иголки сосен и ежсей...)*

А мой листочек попал в невидимую, прозрачную ловушку.

Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шелком круг.  
Мастер в шелке знает толк.  
Покупайте, мухи, шелк!  
**(Паук.)**

Одежды не шью,  
А тку и плету,  
Не ткани, а сети,  
Всем мушкам на беду!  
**(Паук.)**

Без рук, без станка,  
Наткал тонкого холста.  
Кто придет к нему гостить,  
Может голову сложить:  
Холст тот клейкий, липкий,  
Запутаетесь в нитках!  
**(Паутина.)**

Висит сито —  
Не руками свито.  
**(Паутина.)**

**В.** Что за мастер сплел такую ловушку? *(Паук.)*

Ребята, кто говорит: «Не рви мои сети!»? *(Это паучок!)*

Давайте мы вместе с листиком извинимся перед паучком: извини нас, паучок, мы не заметили твоей паутинки! Для чего тебе она?



**Паучок.** Я готовлюсь встретить холода, мне надо наловить много мух. Осенью все готовится встретить зиму. Однажды я подслушал разговор насекомых. Бабочка сказала: «Я буду зимовать под крышей старого сарая или в темной щели дерева».

«А я», — сказал муравей...

«А мы», — зажужжали пчелы и жуки...

«А я», — зашуршала гусеница...

Но подул сильный ветер, и я не услышал, о чем они рассказали!

**В.** Ребята, подскажите паучку, о чем рассказали насекомые!

Дети по моделям (или предметным картинкам) насекомых рассказывают об их подготовке к зимним холодам.

**В.** Многие насекомые зимуют в опавших, сухих, свернувшихся листьях. Как вы думаете, можно ли осенью сжигать опавшие листья? *(Нет, мы убиваем насекомых.)* Еще один наш листочек зацепился за иголки ежа. *(Показывает картину.)* Для чего ежику листья? *(Он носит их в ямку под пенек, устраивает себе мягкую постель.)* А как еж собирает листья? *(Он свернется в клубочек и катается по сухим листьям, как мячик или шарик. Листья цепляются за иголки.)*

А вот этот листочек зацепился за шишку. Кто из лесных зверей собирает шишки осенью? *(Белочки.)* Как белки готовятся к зиме? *(Собирают грибы, орехи, меняют шубку с рыжей на серую, утепляют дупло и т. д.)*

Посмотрите на игрушку: кто это? *(Заяц в штанах.)* Заяц, почему у тебя такая странная одежда?

**Заяц.** Я тоже готовлюсь к зиме! Сначала у меня белеет хвостик, потом — задние лапки. Вот и получается, что осенью я наряжаюсь в белые штанишки. А потом меняется вся шубка.

**В.** Поиграй, зайка, с нами в игру «Кто как двигается?»

Ветер поднял наши листочки вверх. Они увидели в небе стаи птиц. Выберите на картинках только перелетных птиц и назовите их.

Какие птицы улетают первыми? *(Ласточки и стрижи, потому что для них становится мало еды — насекомых.)*

Воспитатель показывает символ (схему) журавлиного клина: какие птицы летят в таком порядке? *(Журавли.)*

Какие птицы улетают «косяком» (показывает схему)? *(Гуси.)* «В линию»? *(Утки.)* Поодиночке? *(Кукушка.)*

Полетели наши листочки вместе с птицами! *(Дети имитируют плавные движения крыльев птиц или листочков на ветру.)*

Приземлились листочки в саду и огороде, где люди собирают урожай. Рассмотрите картину: чем заняты люди? *(Сажают саженцы, собирают яблоки и груши; складывают картошку в мешки и т. д.)*

Поможем рассортировать урожай в ящики — где овощи, а где фрукты?

Какие овощи отвезут в овощехранилище? *(Картофель, морковь, свекла, редька, капуста и т. д.)*

Какие овощи повезут на консервный завод? *(Кабачки, помидоры, огурцы и т. д.)*

Понравилось ли вам путешествие с листочками? Как сохранить нам эти листочки? *(Засушить в гербарий, обрисовать и раскрасить и т. д.)*

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

**Один — много** (с мячом)

**Цель:** активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение детей в словоизменении и согласовании слов.

**Задание.** Педагог называет объект или явление в единственном числе (туча) и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает изменением слова во множественное число (тучи) и возвращает мяч педагогу.

**Примерные слова:**

пасмурный день — пасмурные дни;  
желтый (опавший) лист — желтые (опавшие) листья;

прощальное курлыкание журавля —  
прощальные курлыкание журавлей;

холодный дождь — холодные дожди;

спелый овощ — спелые овощи;  
сочный фрукт — сочные фрукты;  
багряный лес — багряные леса;  
красная кисть рябины — красные кисти рябин;  
длинный караван гусей — длинные караваны гусей;  
крепкий боровик и рыжая лисичка — крепкие боровики и рыжие лисички;

### **Ласковое имя**

Можно проводить с мячом, с микрофоном или по кругу как считалочку.

**Цель:** закреплять у детей навык суффиксального словообразования (-оньк-, -еньк-, -чк-, -чн- и др.); развивать коммуникативные навыки детей, вызывать доброжелательное отношение детей к миру природы.

**Задание.** Назови предмет ласково!

Гриб — грибочек — грибочки; лист — листочек — листочки; огурец — огурчик — огурчики; дождь — дождичек — дождички; птица — птичка — птички; дерево — деревце — деревца; вода — водичка; туча — тучка — тучки; пасмурный день — пасмурный денек — пасмурные деньки и т. д.

### **Чего не стало?**

**Цель:** активизировать словарь по теме «Овощи — фрукты»; развивать зрительную память и практическое усвоение согласования существительных в форме родительного падежа.

**Задание.** «Назовите, фрукты!»

Дети называют по одному фрукту. Педагог выставляет на доске предметную картинку каждого названного предмета. Так выстраивается длинный предметный ряд: яблоко, груша, виноград, персик, абрикос и т. д.

Воспитатель закрывает все картинки экраном или ширмой, а одну или несколько картинок прячет или переворачивает тыльной стороной. Когда экран поднимается, дети должны вспомнить, какие картинки спрятаны, и

назвать их: «Нет яблока!» или «Нет груши!» и т. д.

### **Кто больше знает слов?**

**Цель:** активизировать предметный словарь по темам «Овощи — фрукты», «Деревья», «Осенние явления природы».

**Задание 1.** Назовите овощи!

Дети называют по одному овощу. Педагог выставляет на доске картинку с изображением названного предмета. Так выстраивается длинный предметный ряд: помидор, редис, свекла, морковь, картофель, капуста, горох, кабачок и т. д.

Выигрывает тот ребенок, который последним дал правильный ответ.

**Задание 2.** Скажите, для чего нужен человеку этот предмет?

Каждый ребенок предлагает по одному варианту применения овощей и фруктов, затем воспитатель возвращается к первому ребенку за новым предположением. Повторять варианты нельзя. Выигрывает ребенок, давший правильный ответ последним.

Например: «Помидоры можно есть сырыми»; «Помидоры можно крошить в салат»; «Помидоры можно консервировать» и т. д.

### **Парад в саду и огороде**

**Цель:** активизировать в речи слова, обозначающие овощи (фрукты, ягоды); уточнять применение предлогов; развивать пространственную ориентировку относительно себя и относительно других предметов; упражнять в изменении, согласовании существительных в форме творительного падежа единственного числа.

**Материал:** предметные картинки с изображением овощей (фруктов, ягод), расставленные в ряд.

**Задание 1.** Назвать картинки в ряду по порядку, отвечая полным предложением на вопросы: «Что ЗА чем выросло на этом огороде?» и «Что ПЕРЕД чем?»

Например: «В начале огорода росла редька, за редькой — капуста, за капустой

— огурец, за огурцом — репка, за репкой — морковь и т. д.»

**Задание 2.** Воспитатель прячет одну из картинок и предлагает детям вспомнить и сказать, где рос этот овощ?

Например: «Огурец рос за капустой перед репкой» или «Огурец рос между капустой и репкой» и т. д.

**Кто больше назовет действий объекта?**

**Цель:** активизировать словарь детей словами, обозначающими действия; упражнять в составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей.

Дети по очереди называют действия, которые может выполнять названный педагогом ОБЪЕКТ. Выигрывает тот, кто последним назвал подходящее действие.

Например: ПОМИДОР может прорасти, расти, цвести, зреть, спеть, пахнуть (источать аромат), треснуть, гнить, сочиться, брызнуть соком, испортиться, покраснеть или пожелтеть, утолить голод, жажду и т. д.

### **Украшим слово**

**Цель:** упражнять детей в практическом усвоении согласования прилагательных с существительным и суффиксального способа словообразования прилагательного от существительного и причастия от глагола (аромат — ароматный; упал — упавший).

Воспитатель предлагает детям на выбор по одной предметной картинке с изображением овощей (фруктов, ягод, грибов) и уточняет, что это? (Помидор, например.)

**Задание.** Назовите как можно больше определений помидора: какой он? Повторять слова нельзя. Выигрывает тот, кто назовет последнее слово-определение.

Например, помидор — красный, круглый, гладкий, мягкий, тяжелый, сладкий, сочный, вкусный, полезный,

ароматный, разрезанный, консервированный, соленый, гнилой, спелый, незрелый, зеленый, съеденный, сорванный, упавший, висячий, привозной, парниковый, грунтовой, дорогой и т. д.

### **Скажи иначе (1)**

**Цель:** упражнять детей в словообразовании прилагательных от имени существительного и наоборот; активизировать словарь по теме «Осень».

день с дождем — дождливый день;  
пирог с вишней — вишневый пирог;  
год с богатым урожаем — урожайный год;  
поляна с грибами — грибная поляна;  
утро с морозом — морозное утро;  
листок клена — кленовый листок;  
куст с ягодами малины — малиновый куст и т. д.

### **Скажи иначе (2)**

**Цель:** упражнять дошкольников в подборе синонимов; воспитывать внимание к образности литературного, поэтического языка.

**Задание.** Объясните другими словами!

Унылая пора — скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная.

Небо серое — темное, холодное, пасмурное, грустное, дождливое, покрытое тучами, хмурое.

Деревья нагие — голые, обнаженные, без листьев и т. д.

Высохли цветы — завяли.

### **Эхо**

**Цель:** упражнять в словообразовании сложных слов по образцу методом сложения основ.

**Задание.** Скажи одним словом!

Листья падают — листопад.

Звезды падают — звездопад.

Вода падает — водопад.

Камни падают — камнепад.

Снег падает — снегопад.

## ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕ- ВЫХ НАВЫКОВ И МЫСЛИТЕЛЬ- НЫХ ОПЕРАЦИЙ

**Назови лишнее слово, выбери лишнюю картинку**

**Цель:** уточнять знания детей в классификации объектов по существенному признаку; активизировать в речи обобщающие понятия и упражнять в построении простого высказывания при объяснении своего выбора.

**Задание.** Выбери лишнее слово (картинку), объясни свой выбор.

**Наборы слов:**

Сентябрь, октябрь, ноябрь, осень.

Весна, зима, осень, сентябрь.

Листопад, дождь, ветер, ледоход.

Огурец, капуста, свекла, вишня.

Яблоко, груша, слива, помидор.

Гладиолус, астра, пион, подснежник.

Ласточка, скворец, жаворонок, сойка.

**Выбери подходящее слово**

**Цель:** уточнять представления детей об осенних явлениях в природе и жизни человека; упражнять в установлении следственных связей и логических ассоциаций; развивать связную речь при составлении простых предложений с заданным словом.

**Задание.**

**В.** Буду называть разные слова. Вы должны внимательно слушать и поднять сигнальную картинку «Осень», если мое слово будет как-то связано с этим явлением.

Педагог называет следующие слова: жара, дождь, бабочки, журавлиный клин, май, октябрь, бабье лето, каникулы, подснежники, урожай, снегири, снегопад, гололед, листопад, молодая листва, разноцветный лес, половодье, журчат ручьи, первые заморозки, сосульки, капель, день знаний, Новый год, Международный женский день, день учителя.

За каждую поднятую сигнальную картинку воспитатель просит объяснить, почему ребенок узнал признак осени.

Дети должны отвечать полными, развернутыми высказываниями: «Осенью часто идут дожди».

**Умозаключения**

**Цель:** упражнять детей в установлении причинно-следственных связей; развивать связную речь детей при объяснении своих ответов.

**Задание.** Закончи предложение!

Грушу надо мыть перед едой, потому что...

Козу нельзя пускать в огород, потому что...

Некоторые овощи выращивают в парниках, потому что...

Фруктовые деревья на зиму обвязывают, чтобы...

Фрукты и овощи полезны, потому что...

Люди консервируют некоторые овощи и фрукты, чтобы...

Вишни нельзя есть с косточками, потому что...

В огородах ставят пугало, чтобы...

Грядки надо пропалывать, чтобы...

Зимой на огороде ничего не растет, потому что...

Мы едим овощи круглый год, потому что...

Нельзя есть неспелые яблоки, потому что...

Капуста бывает кислая, потому что...

Яблоко упало с дерева, потому что...

Варенье назвали вишневым, потому что...

Осенью некоторые птицы улетают из Беларуси, потому что...

**Речевой тренинг «Опровержения»**

**Цель:** развивать логическое мышление детей, упражнять в установлении связей между явлениями; развивать связную речь.

Педагог предлагает заведомо ложное высказывание. Дети должны придумать как можно больше опровержений этой фразы:

Морковь — это фрукт.  
Урожай собирают весной.  
Все люди едят бананы.  
Турнепс — это зверь.  
Все зеленые яблоки полезны для человека.  
Огурцы растут на деревьях.  
Фрукты растут в лесу.  
Из вишен можно сварить красный борщ.  
Клубнику можно солить в бочках на зиму.  
Дерево, на котором растут сливы, называется яблоня.  
Черешня — это куст.  
Ежевика — это жена ежа.  
Все птицы осенью улетают в теплые края.  
Суп из капусты называют рас-  
сольник.

#### Антонимы

**Цель:** упражнять детей в подборе противоположных по значению слов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Осень ранняя — поздняя;  
день веселый — грустный;  
день солнечный — пасмурный;  
небо чистое (яркое) — пасмурное (тусклое);  
время холодное — теплое, жаркое;  
облако белое — туча черная и т. д.

#### Пословицы

**Цель:** знакомить детей с пословицами и поговорками на тему «Осень», с переносным смыслом пословиц; развивать логическое мышление и связную речь детей.

Задачей является соотнесение пословицы и наиболее отвечающей ее смыслу фразы. Обязательно следует объяснить, почему ребенок выбирает ту или иную фразу.

В сентябре одна ягода, и то горькая рябина.

Холоден сентябрь, да сыт.

С сентября огонь в поле и в избе (уже греются).

Грязный октябрь: ни колеса, ни полоза не любит.

Цыплят по осени считают.

Тот и хорош, у кого уродила рожь.

Не срывай яблоко, пока зелено: как созреет — само упадет.

Яблоко от яблони далеко не катится.

Что посеяно, то и взойдет.

На вербе груши не растут.

Любишь смородину, терпи и оскомину.

Лук от семи недуг.

Хрен да редька, лук да капуста — лиха не пустят.

Ешь капусту да не мели попусту.

Языком капусту не шинкуют.

Корень ученья горек, да плод его сладок.

Под носом вошло, а в голове не посеяно.

## УПРАЖНЕНИЯ ПСИХО-ГИМНАСТИКИ

### Прогулка по огороду

**Цель:** активизировать в речи названия овощей; стимулировать интонационную выразительность речи; упражнять в согласовании слов и соответствующих движений.

**Материал:** различные картинки с изображением овощей и фруктов, бумага, цветные карандаши, «Волшебный мешочек», шапочки с изображением овощей.

### Ход упражнения

**В.** Приглашаю вас пройтись по огороду и вспомнить названия овощей.

Дети имитируют движения:

Шли по огороду, шли

И морковь нашли.

Нагнулись, сорвали

И дальше пошли.

Один из детей подходит к столу (ковру) — «грядке», находит картинку с изображением моркови. Упражнение повторяется, пока дети не «соберут» все овощи.

**В.** Вокруг себя повернись и в овощ превратись!

Каждый ребенок выбирает и надевает шапочку одного из овощей (или прикрепляет картинку к своей одежде).

**В.** Гуляют овощи по огороду, себя показывают, на других поглядывают, здороваются со всеми: «Здравствуй, морковь!» — «Привет, капуста!»

Дети прогуливаются по группе — «огороду», фантазируя и придумывая движения овощей:

капуста кружится, округлив руки, как очень толстая тетушка;

лук гордо вышагивает, высоко поднимая ногу, согнув в колене;

редис проходит мелкими шагами или пробежкой и т. д.

**В.** Устали овощи, сели на свои грядки и отдыхают:

Лук — «ух!», капуста — «ах!», горох — «ох!», помидор — «ох!», огурец — «эх!», редис — «их!», кабачок — «ох!» и т. д. (в зависимости от последнего слога в названии овоща).

Вокруг себя повернись, в мальчиков и девочек превратись! Нарисуйте на листке бумаги цветным карандашом ту геометрическую фигуру, которая соответствует форме вашего овоща!

### **Овощи-толстячки и овощи-худышки**

**Цель:** развивать выразительность речи и согласованность с движениями рук, туловища.

**Материал:** картинки с изображением овощей.

#### **Ход упражнения**

Дети выбирают по одной картинке овоща и представляются:

Я — худенькая петрушка!

Я — толстенная капуста!

Я — худой лук! И т. д.

**В.** Справа от меня будут расти овощи-худышки (*дети вытягивают щеки*), а слева — толстячки (*дети надувают щеки*).

Встретились толстячки и худышки вместе (*дети смотрят друг на друга*) и

удивлялись друг другу (*большие глаза, округленные губы*).

Удивлялись худышки: «Ах, какие вы, овощи, толстые!»

Рассердились толстячки: «Не такие уж мы и толстые! Это просто вы, овощи, очень худые!» (*Дети морщат губы, сердито хмурят брови.*)

**В.** Удивлялись худышки: Да вы еще и сердитесь?!» (*Дети округляют губы, как при произнесении звука [О], широко раскрывают глаза и поднимают брови.*)

Еще больше рассердились толстячки: «У-у-у! Мы действительно сердитые!» (*Дети вытягивают губы в трубочку, сводят брови и сердито глядят на худышек.*)

Сморщили носы худышки: «Фу-фу-фу! Не хотим мы с вами на одной грядке сидеть!» (*Дети морщат носы, отворачиваются друг от друга, машут руками.*)

Скривили губы толстячки: «Пф-ф-ф! Ну и не надо!» (*Дети с возмущением хмурят брови, отворачиваются, отмахиваются.*)

### **Мешочек-загадка**

**Цель:** развивать произвольное внимание, слуховую и двигательную координацию.

**В.** Хозяйка собрала в огороде все овощи и спрятала их в «чудесный мешочек», а там уже были фрукты. Слушайте внимательно, что я буду называть: если назову овощ, вы скажете «Да!», если назову фрукт, вы ответите «Нет!»

Воспитатель достает из мешочка картинку овощей и фруктов вперемешку и говорит: «Свекла растет в огороде?»

**Дети.** Да!

**В.** Слива растет в огороде? (*Нет!*)

Затем воспитатель только показывает картинку и спрашивает: «Это растет в огороде?»

Дети должны назвать картинку, сказать, растет этот объект в огороде или не растет.

Например: «Это огурец. Он растет в огороде!» или «Это персик. Он не растет в огороде, а растет в саду!»

**В.** Вы правильно назвали все овощи, что растут в огороде! А знаете ли вы, что растет вверх (над землей), а что внизу (под землей)? Я буду показывать картинку с изображением овоща или фрукта, а вы назовете ее и покажите руками, где он растет.

Тот, кто ошибется, покажет другое действие, например, как надо собирать этот овощ, фрукт, копать, поливать, сажать и т. п.

### **Кабачок**

**Цель:** упражнять в координации движений и выполнении совместных действий.

С помощью считалки дети выбирают кабачок, который садится в центре круга. Дети вместе с педагогом ходят по кругу и припевают:

Кабачок, кабачок,  
тоненькие ножки,  
Мы тебя кормили,  
мы тебя поили,  
На ноги поставили (подходят к кабачку и поднимают его),  
Танцевать заставили!  
Танцуй, сколько хочешь.  
Выбирай, кого захочешь!

Кабачок выбирает из круга любого из играющих и танцует с ним под хлопки детей.

Затем вновь выбранный играющий становится Кабачком.

### **СТИХИ К ТЕМЕ**

#### **Ходит осень**

Ходит осень по равнинам  
Тихой светлой сказкою  
И расписывает рощи  
Солнечными красками.  
Хлопотливые синицы  
Улетают за реку,  
Разбросала там рябина

Красные фонарики.  
Листья кленов опадают  
Желтою метелицей,  
А грибы под солнце вышли,  
На полянках греются.  
**Т. Башмакова**

Собрались и полетели  
Собрались и полетели  
Утки в дальнюю дорогу.  
Под корнями старой ели  
Мастерит медведь берлогу.  
Заяц в мех оделся белый,  
Стало зайчику тепло.  
Носит белка месяц целый  
Про запас грибы в дупло.  
Рыщут волки ночью темной  
За добычей по лесам.  
Меж кустов к тетерке сонной  
Пробирается лиса.  
Прячет на зиму кедровка  
В старый мох орехи ловко.  
Хвою щиплют глухарь.  
Зимовать к ним прилетели  
Северяне — снегири.

#### **Е. Головин**

\* \* \*

Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит...

#### **А. Плещеев**

\* \* \*

Миновало лето,  
Осень наступила,  
На полях и рощах  
Пусто и уныло.  
Птички улетели,  
Стали дни короче,  
Солнышка не видно,  
Темны, темны ночи.

#### **А. Плещеев**

\* \* \*

Осень. Обсыпается  
Весь наш бедный сад,  
Листья пожелтые  
По ветру летят.  
Лишь вдали красуются,  
Там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные  
Вянущих рябин.

**А. Толстой**

\* \* \*

Льет дождь, холодный,  
Точно лед.  
Кружатся листья по полянам.  
И гуси длинным караваном  
Над лесом держат перелет.  
Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

**И. Бунин**

\* \* \*

Ласточки пропали,  
А вчера зарей  
Все грачи летали  
Да как сеть мелькали  
Вон над той горой.  
С вечера не спится,  
На дворе темно.  
Лист сухой валится,  
Ночью ветер злится  
Да стучит в окно.

**А. Фет**

\* \* \*

Белый день недолог.  
Вечера длинней.  
Крики перепелок  
Реже и грустней.  
Осень невидимкой  
На землю сошла,  
Сизо-серой дымкой  
Небо облекла...

**Н. Некрасов**

**Осень**

Дождь, дождь целый день  
Барабанит в стекла.  
Вся земля, вся земля  
От воды размокла.  
Воет, воет за окном  
Недовольный ветер.  
Хочет двери он сорвать  
Со скрипучих петель.  
Ветер, ветер, не стучи  
В запертые сени!  
Пусть горят у нас в печи  
Жаркие поленья.  
Руки тянутся к теплу.  
Стекла запотели.  
На стене и на полу  
Заплясали тени,  
Собирайтесь у меня  
Слушать сказку у огня!

**Я. Аким**

**Листопад**

Под ногой похрустывают льдинки,  
Ничего не видно. Темнота.  
И шуршат листочки-невидимки,  
Облетая с каждого куста.  
Осень ходит по дорогам лета,  
Все притихло, отдыхать легло.  
Только в небе празднично от света,  
Небо все созвездия зажгло!..  
Звезды с неба сыплются, летят.  
Будто в темном небе тоже  
Наступил осенний листопад.

**Е. Трутнева**

## **НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ**

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Паутина стелется по растениям — к теплу.

Осенью птицы летят низко — к холодной зиме.

Скорый листопад — крутая зима.

Сырое лето и теплая осень — к мягкой и долгой зиме.