

Сегодня в номере:

- Конспекты занятий для обучения детей 4—5 лет чтению и письму.
- Упражнения для развития памяти.
- Упражнения для развития внимания.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ для детей 4—5 лет

КОНСПЕКТ № 1

Тема: «ЧУДО-КУБИКИ, ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

Цель:

1. Используя сюрпризный момент, воспитывать у детей желание научиться читать.
2. Помочь осмыслить классификацию № 2 ** (цветовая гамма кубиков).
3. Исследовать:
— складовую таблицу* (игра «Как тебя зовут?»);
— кубики (попевка № 1)**.
4. Развивать речь, слуховую и зрительную память.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, указка, колокольчик, «волшебный сундучок», ширма для прикрытия складовой таблицы, стихотворение «Читалочка» В. Берестова.

Ход занятия

И часть.

По сигналу воспитателя дети заходят в группу.

Воспитатель (В.). Дети, вы любите сказки? (Ответы детей.) Очень хорошо, что вы любите сказки, значит, знаете много сказок. Во всех сказках на помощь героям приходит волшебник, фея или добрая королева. Я не просто так завела с вами разговор о волшебстве и сказках. Сегодня нам пришла посылка. В ней — волшебный сундучок. Но открыть его я одна не смогла, мы это можем сделать вместе, если выполним задание, о котором написано в письме. (Воспитатель читает надпись на конверте: «Детям детского сада от Королевы страны знаний».)

В. Дети, а вы знаете, кто это? (Воспитатель дополняет ответы детей.) Слушайте внимательно задание, написанное для нас (воспитатель открывает конверт и читает задание).

Скажите, пожалуйста, все дружно волшебные слова: «По нашему хотению, по королевскому велению, сундук, откройся». Повторите эти слова три раза, и сундучок откроется. (Дети выполняют задание.)

Молодцы! Хорошо, дружно говорили, и наш волшебный сундучок должен открыться (воспитатель открывает сундучок). Смотрите, дети, здесь лежит еще одно письмо от Королевы страны знаний. И много разных кубиков. Послушайте, что написано в письме.

Воспитатель читает стихотворение «Читалочка» В. Берестова.

«Как хорошо уметь читать,
Не надо к маме приставать...»

В. Дети, а вы желаете научиться читать? (Ответы детей.) Королева из страны знаний узнала о вашем желании. Здесь, в волшебном сундучке, лежат чудо-кубики, играя с которыми можно научиться не только читать, но и писать.

* Все классификации (№ 1, 2, 3), складовую таблицу см. в методическом пособии: Н.А. Зайцев. Пишу, читаю, считаю. — СПб., 1999.

** Попевки (№ 1, 2, 3 и др.) см. в методическом пособии: Кубики Н.А. Зайцева. — СПб., 1999.

Воспитатель выкладывает кубики на стол. Дети рассматривают кубики, звенят ими. За это время воспитатель открывает ширму на стене, за которой висит складовая таблица.

В. Дети, посмотрите, на нашей стене появилась таблица с чудо-кубиками, которые лежат на столе. Здесь хорошо видны все кубики. Смотрите, вот «золотые» кубики (*воспитатель говорит и показывает указкой*), вот «железные», «деревянные» кубики...

Постепенно, рассмотрев всю цветовую гамму кубиков, предложить детям **игру «Распределите кубики по цвету»** (*классификация № 2*).

II часть.

В. Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием, играя, познакомились с кубиками, и я думаю, что вы хорошо запомнили «золотые», «железные» и «деревянные» кубики. (*Повторяя, воспитатель указывает на столы, где лежат кубики, распределенные детьми по цвету.*) Пришла пора нам дать кубикам свои имена. Дети, как меня зовут? (*Дети говорят имя, отчество воспитателя, воспитатель пишет свое имя указкой по таблице.*) Кто из вас желает первый написать по таблице свое имя?

Проводится игра «Как тебя зовут?»

III часть.

В. Мы с вами писали свои имена по таблице, и кубики узнали наши имена. Пришла пора и нам узнать имя каждого кубика, а знакомиться мы будем по одному кубику. Для этого каждый из вас возьмет один кубик и принесет его мне, а имена кубиков не только читаются, но и поются. Каждый из вас пусть возьмет по одному кубику и вместе со мной будем пропевать склады. Приносить нужно только по одному кубику.

Проводится игра «Поющие имена кубиков».

Пока одни дети занимаются с кубиками, другие, быстро и правильно выполнив задание воспитателя, убегают на тренажеры*.

Дети, играя, переносят все кубики на полки, предварительно пропев по ним склады.

КОНСПЕКТ № 2

Тема: «ТВОЕ ИМЯ И ИМЕНА КУБИКОВ».

Цель:

1. Исследуя таблицу и кубики Н.Зайцева, выяснить:

— *верх и низ кубика (правильное расположение складов);*

— *классификацию № 1 (различие кубиков по величине).*

2. Развивать речь, зрительную, слуховую память.

3. Воспитать желание научиться читать.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, указка, колокольчик, кубики, лист чертежной бумаги (большой), маркеры (два цвета).

Ход занятия

I часть.

Воспитатель собирает детей возле таблицы складов Н. Зайцева.

В. У каждого из нас с вами есть свои имена, которые подарили нам родители, их можно говорить, писать и читать. На прошлом занятии мы писали с вами свои имена по таблице, я предлагаю вам вновь писать их указкой вместе со мной. Давайте пропишем и запишем наши имена на плакате цветными маркерами.

Игра «Как тебя зовут?»

Прописав имя по таблице и прочитав его на плакате, дети по одному убегают на тренажеры.

II часть.

Дети возвращаются в группу.

Игра «Найди свое имя».

Воспитатель пишет (*по выбору*) имена детей кубиками и задает вопрос «Это кто?» Если ребенок затрудняется ответить, на первых порах ему надо помочь. Затем ребенок, глядя на кубики, находит свое имя на плакате.

III часть.

В. Мы с вами напомнили кубикам свои имена. Но прежде чем мы будем вспоминать и запоминать имена кубиков, следует сказать, что как среди нас есть мальчики и девочки, так и среди кубиков существуют «мальчики» и «девочки». Большие кубики — это «мальчики», маленькие — «девочки».

Проводятся (последовательно) две игры:

1. «Мальчики и девочки» (*классификация № 1*).

2. «Прочитываем и пропеваем имена кубиков» (*сложив кубики на полке, дети поочередно покидают групповую комнату*).

КОНСПЕКТ № 3

Тема: «МОЯ СЕМЬЯ».

Цель:

1. Продолжать исследовать таблицу и кубики Н. Зайцева, совершенствуя:

— *письмо и чтение складов;*

— *верх и низ кубика (правильное расположение склада);*

— *классификацию № 2 (цветовая гамма кубиков).*

2. Развивать речь, слуховую и зрительную память.

3. Пробуждать желание научиться читать.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, указка, плакат «Наши имена», колокольчик.

Ход занятия**I часть.**

Воспитатель напоминает детям о том, чем они занимались на прошлом занятии.

В. Сегодня мы с вами будем писать по складовой таблице слова, рассказывающие нам о том, с кем вы живете.

Дети называют слова, воспитатель «пишет» их указкой по складовой таблице.

В. Толя, кто с тобой живет? (*Ма-ма, па-па.*) Светочка, и с тобой живут мама и папа? (*Еще ба-бу-ш-ка.*)

Воспитатель, постепенно беседуя с детьми, подводит их к игре «С кем ты живешь?» (*Письмо указкой по складовой таблице слов, обозначающих родственные отношения.*) Дети, написав слова, убегают на тренажеры.

II часть.

Воспитатель возвращает детей в группу и организует их на игру-занятие.

Проводится игра с плакатом «**Наши имена**» и кубиками **МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М; ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П.**

Воспитатель пишет указкой по складовой таблице слово **МА-МА.**

В. Дети, на какие кубики я показывала, когда писала слово **МАМА?** (*Ответы детей.*) Кто первый найдет среди кубиков «машины» кубики? (*Дети выполняют задание.*)

Кто первый принесет, тот и ставит кубики на полку. Воспитатель ставит белый кубик с ударением — **МАМА.** Дети хором прочитывают слово по кубикам. Аналогично проводится задание с кубиками **ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П — (ПАПА).**

Дети хором читают еще раз слова **МАМА, ПАПА.** Воспитатель обращает внимание детей на плакат «**Наши имена**».

В. Папа и мама — ваши родители, они дали вам имена, вот они и написаны на этом плакате «**Наши имена**». Воспитатель предлагает детям игру с плакатом «**Наши имена**».

Игра «Чье имя?»

Воспитатель указкой показывает имя на плакате и задает вопрос: «Чье имя?» Дети отвечают: (*например: «Я, Катя»*).

Кто из детей узнал свое имя, убегает на тренажеры.

III часть.

В. Мы закрепили с вами чтение ваших имен, теперь пришла пора повторить имена кубиков. Девочки будут приносить «железные» кубики и пропевать со мной их имена, а мальчики — имена «деревянных» кубиков.

Дети выполняют задание и ставят кубики на полку. Воспитатель поощряет детей за хорошую игру на занятии и предлагает пойти на тренажеры.

КОНСПЕКТ № 4

Тема: «ЧТО Я ЛЮБЛЮ».

Цель:

1. Используя игры Н. Зайцева, помочь детям освоить:

— чтение складов на кубиках;

— чтение имен на плакате.

2. Продолжать исследовать кубики с буквой **У.** (*Классификация № 3.*)

3. Воспитывать дружеское отношение друг к другу, желание научиться читать.

Материал: складовая таблица, кубики Н.Зайцева, плакат «**Наши имена**», указка, белый кубик, колокольчик.

Ход занятия**I часть.**

В. Дети, вы любите путешествовать с одного города в другой на поезде? (*Ответы детей.*) Сегодня мы с вами будем играть в игру «Путешествие на поезде». Для этого мы должны из кубиков, которые лежат на полке, построить поезд. Согласны? (*Дети отвечают.*) Паровозом у нас будет «золотой» кубик с буквой **У.**

Игра «Поезд».

Дети постепенно переносят все большие кубики с буквой **У.**

II часть.

Прочитав склады с буквой **У,** воспитатель плавно переходит к чтению имен на плакате и проводит игру «Найди свое имя».

В. Дети, поезд наш уже в пути, но все ли пассажиры на своих местах? (*Слово «пассажиры» следует прописать по таблице.*) А теперь проверим по списку пассажиров.

Воспитатель обращает внимание детей на плакат «**Наши имена**».

Игра «Найди свое имя».

В. Кто нашел на плакате свое имя, прочитайте его и убегайте на тренажеры.

III часть.

Дети возвращаются на занятие.

В. Наше с вами путешествие в поезде по железной дороге продолжается. (*Слова «железная дорога» воспитатель прописывает по таблице.*) Скоро придет пора обеда, и проводник вагона должен знать, кто и что будет заказывать на обед. Для этого нам нужно по таблице написать слова, обозначающие пищу.

Игра «Что я люблю».

Выполнив задание, дети поочередно покидают группу, убегая на тренажеры.

КОНСПЕКТ № 5

Тема: «Я И МОЯ СЕМЬЯ».

Цель:

1. Исследуя складовые карточки, таблицу, кубики Н. Зайцева, совершенствовать:

- письмо и чтение слов;
- пропевание складов (алфавит).

2. Оперирова кубиками, закрепить верх и низ кубика.

3. Выяснить применение **Зб** (заглавной буквы) при письме по таблице.

4. Помочь понять употребление слов, обозначающих родство и родственников; осмыслить слово «фамилия».

5. Воспитывать дружеское взаимоотношение, внимание и наблюдательность.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева; плакат «Мама, папа» (фотографии родителей и детей), складовые карточки «Имена детей», девочка — «бабушка», «внучка»; макет домика; указка длиной 1,5—2 м, колокольчик.

Ход занятия

1 часть.

Воспитатель напоминает, как нужно правильно располагаться в группе для занятия, чтобы дети не толкались, спокойно располагались у таблицы складов и следили за воспитателем.

Слышен стук в дверь. Заходят дети: девочка-«бабушка» и девочка-«внучка», они читают по ролям стихотворение «Кто кому кто?»

Я. Акимя.

- Бабушка, бабушка,
я чья внучка?
- Ты, Федькина дочка,
моего сыночка.
- Мой папа большой,
а совсем не сыночек.
- Сыночек.

Брат четырех моих дочек.

- Помнишь, мы были
у старшей, Авдотьи?

— Да разве у дочки мы были? —
У тети!

— Тетю твою я в люльке качала...

— Бабушка, стой,
объясни все сначала.

— Кто мне Наташа
и два ее брата?

— Ладно,
попробуем разобраться:

Их мама,
племянницы мужа сестра

Маленькой ох была и шустр!

— А им ты доводишься...

Хитрое дело...

— Бабушка,
что-то у нас пригорело?

— Тьфу ты,
пока я соображала,

Все молоко
из кастрюли сбежало.

В. Дорогие дети, я задам вам вопрос: какие родственные отношения здесь упоминались? (Бабушка, тетя, папа, дочка, сыночек, брат, племянница.) Кто желает написать по таблице слово «бабушка»?

Воспитатель напоминает, что один человек пишет, а все следят за указкой глазами и читают.

Затем следует написание слов: **БРАТ, СЕСТРА.**

В. Молодцы, ребята! Хорошо вы писали и читали. Теперь пришла пора писать слова не указкой по таблице, а кубиками.

Игра «Принеси заданный кубик».

Воспитатель указывает указкой на склад по таблице, дети бегут к столу, где находятся все кубики и отыскивают заданный кубик.

Написание кубиками (через игру) слов **ДОЧКА, СЫНОК.**

В. А теперь составили слово, прочитали его хором. Белый кубик поставили на ударный склад, не заостряя внимание. Молодцы! Как хорошо вы играли в игру и читали.

Воспитатель обращает внимание на то, что слова «дочка» и «сынок» написаны. Каких двух слов на полке нет? (Ответ — «мама», «папа».)

В. Кто первый принесет «мамины» кубики?

Составляется и читается слово **МАМА.**

В. Кто первый принесет «папины» кубики?

Пишется кубиками слово **ПАПА** и хором читается.

2 часть.

Из макета деревянного домика слышен голос.

В. Ишь, расшумелись под окном, а у нас в люльке Юлька с Улькой не спят. Лучше б не шумели, а спели бы им колыбельную.

Дети поют алфавит с плаката на мелодию песни «Колыбельная» Г. Струве.

А	БЭ	ВЭ	ГЭ	ДЭ
Е	Ё	ЖЭ	ЗЭ	
И	И-краткое			
КА	ЭЛ	ЭМ	ЭН	
О	ПЭ	ЭР		
ЭС	ТЭ	У	ЭФ	
ХА	ЦЕ	ЧЕ	ША	ЩА
Ь	— твердый знак		Ы	
Ь	— мягкий знак		Э Ю Я	

В. Вот и молодцы. Вы дружно и хорошо пели. Юлька с Улькой, должно быть, уснули, давайте и мы с вами шуметь не будем и тихонько продолжим нашу игру.

Воспитатель организует детей у таблицы.

В. Мы с вами писали указкой по таблице и кубиками слова **ДОЧКА, СЫНОК, МАМА, ПАПА.**

Катя, кто ты для мамы? (*Дочка.*)

Дима, а ты кто для папы? (*Сынок.*)

Дети отвечают, воспитатель пишет указкой по таблице.

Игра «Кто я для папы и мамы (бабушки)?»

Дети выходят по одному и вместе с воспитателем пишут по таблице слова **ДОЧКА, ВНУЧКА, СЫНОК, ВНУК**. Кто написал, тот убегает на физкультурные занятия.

III часть.

Игра со складовыми карточками «Прочитай свое имя».

Воспитатель обращается к детям.

В. Здесь, на этих карточках, есть и дочки, и сыночки, т. е. вы, дети. А узнаете ли вы сами себя, но не по фотографии, а по имени, которое написано на карточке.

Кто из детей узнал свое имя, подходит и переворачивает карточку на сторону с фотографией. Таким образом ребенок проверяет правильность своего ответа.

Дети читают свои имена и убегают на тренажеры.

IV часть.

Дети возвращаются в группу.

В. У каждого из вас есть свое имя, но такое же имя есть у кого-то другого (*подчеркнуть одинаковые имена*). Но кроме имени при рождении родители подарили вам еще один подарок. Когда-то этот подарок подарил вашему папе его папа (*ваш дедушка*), папа подарил его маме, а вместе они подарили этот подарок вам. Это ваша фамилия. А знаете ли вы свои фамилии? (*Ответы детей.*) Играя в эту игру, мы должны написать свои фамилии, показывая указкой на квадратик белого цвета с буквами **ЗБ** (*заглавная буква*), т.к. все фамилии и имена людей пишутся с заглавной буквы.

Дети выходят по одному и пишут свои фамилии указкой по таблице, например: **ЗБ И-ВА-НО-ВА**.

В. Написали, молодцы, убегайте на тренажеры!

Занятие заканчивается, когда свою фамилию напишет последний ребенок.

КОНСПЕКТ № 6

Тема: «ЗАГАДКИ».

Цель:

1. Продолжать воспитывать желание научиться читать.
2. Исследуя таблицу Н. Зайцева, воссоздавать целое предложение по частям.
3. Развивать речь, слуховую и зрительную память.

4. Осмыслить слово «семья».

Материал: складовая таблица и кубики Н.Зайцева, указка, колокольчик, плакат «Наши имена», цветные фишки 4x8 см со словами: «**ИМЯ**», «**МАМА**», «**ПАПА**», «**СЫН**», «**СЕМЬЯ**».

Ход занятия

I часть.

Воспитатель организует детей у таблицы, напоминая слова, написанные и прочитанные на предыдущем занятии.

В. Сегодня, дети, мы с вами будем отгадывать загадки. Смотрите, слушайте и говорите вместе со мной загадку: «Тебе дано, а люди пользуются». Что это? (*Имя*).

Предложение-загадку воспитатель пишет указкой два раза, на третий — дети воспроизводят предложение без таблицы.

Знаки **Зб, пробел**, применяются при письме загадки, но не называются воспитателем, так как идет зрительная подготовка к письму предложения по таблице.

Если дети затрудняются отгадать загадку, воспитатель предлагает им помощь:

— Отгадать загадку нам помогут кубики.

— Кто быстрее найдет кубик с буквой **И**? (*Воспитатель указывает указкой по таблице на букву. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель может пропеть «золотой» маленький кубик.*)

— Кто быстрее найдет кубик со складом **МЯ**? (*Воспитатель указывает указкой по таблице на склад.*)

— Кто первый найдет и принесет эти кубики и поставит их на полку? (*Дети выполняют задание.*)

На полке кубиками составлено слово **ИМЯ**. Дети его прочитывают самостоятельно. Кто первый прочитал слово и принял участие в написании слова кубиками, получает фишку со словом **ИМЯ**.

II часть.

В. Отгадав эту загадку, мы с вами узнали, что имя у нас для того, чтобы люди к нам обращались по имени. Его можно говорить, писать, читать и узнавать среди других имен, как на нашем плакате: «Наши имена». (*Воспитатель обращает внимание детей на плакат.*) Вы хорошо знаете свое имя на плакате, а теперь узнайте имена своих друзей, которые будут названы мною.

Игра «Узнай, где... (ДИМА)?»

Мальчики читают имена девочек, а девочки — имена мальчиков.

Кто прочитал, тот убегает на тренажеры.

III часть.

Дети собираются возле таблицы. Воспитатель вновь пишет загадку: «Вот дом моего отца, я ему не сын, а кто?» (*Дочь.*)

Дети читают вместе с воспитателем 2 раза, на третий раз повторяют предложение-загадку по

одному или хором. Затем пишут отгадку кубиками, играя в игру «Кто первый?»

Составление слова «Дочь» из кубиков.

На полке из кубиков составлено слово **ДОЧЬ**. Кто первый из детей прочитал это слово и принимал участие в игре, получает фишки со словом **ДОЧЬ**.

В. Молодцы! Продолжаем играть дальше. Кто первый найдет кубики и напишет слово **МАМА?** (*Выполнил — получил фишку со словом МАМА.*) Пишем слово **ПАПА**. (*Кто первый написал — получил фишку со словом ПАПА.*)

Воспитатель обращает внимание детей на слова, которые они написали кубиками. (**МАМА, ПАПА, ДОЧЬ**.)

В. Кто вспомнит слово, которое звучало в загадке, но не «дочь», а кто? (**СЫН**.) Дружно вместе находим кубики:

СУ-СО-СА-СЭ-СЫ-С;

НУ-НО-НА-НЭ-НЫ-Н

Склады кубиков следует пропевать, но можно и быстро проговорить. Дети находят кубики, приносят их. Воспитатель предлагает найти на них склады **СЫ** и **Н** и поставить кубики на полку, чтобы получилось слово **СЫН**. За выполнение задания дети получают фишки со словом **СЫН**. Дети вместе с воспитателем читают слова: **МАМА, ПАПА, ДОЧЬ, СЫН**.

В. Эти слова можно заменить одним словом. Давайте его напишем кубиками и прочтем. Кто первый принесет кубик?

СЮ-СЁ-СЯ-СЕ-СИ-СЬ

Ребенок приносит, воспитатель ставит на полку кубик со складом **СЕ**.

В. Какой кубик ты нам принес? (*Ребенок называет классификацию кубика и пропевает его склады.*) Принесите кубики

МЮ-МЁ-МЯ-МЕ-МИ-МЬ

Ю-Ё-Я-Е-И

Дети приносят, говорят, какие это кубики, пропевая их склады, и ставят на полку кубик со складом **МЬ** и **Я**.

На полке из кубиков написано слово **СЕМЬЯ**.

В. Дети, слово написано, а кто его прочитает? (*Тех детей, которые прочитали, воспитатель поощряет фишками со словом СЕМЬЯ.*) Молодцы! Вы хорошо сегодня играли с кубиками, давайте похлопаем в ладоши друг другу. А теперь — бегите на тренажеры.

КОНСПЕКТ № 7

Тема: «БРАТИКИ И СЕСТРИЧКИ».

Цель:

1. Продолжать исследовать таблицу и кубики:

— не называя терминов («твердый звук», «мягкий звук»), учить детей определять склады на кубиках;

— развивать артикуляцию (попевка № 1; попевка № 2).

2. Воспитывать желание учиться читать сообща.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, лист ватмана, синий и черный маркер; указка, колокольчик.

Ход занятия

I часть.

Сигнал воспитателя зовет детей на занятие. Воспитатель организует детей на начало занятия у плаката (чистый лист ватмана).

В. На прошлом занятии мы с вами писали слова кубиками, назвав их одним словом — **СЕМЬЯ**. (*Слово СЕМЬЯ воспитатель пишет на плакате, выделяя ударный склад черным маркером.*) Давай-те, дети, вспомним эти слова и запишем на плакате. (*Дети называют, воспитатель пишет на плакате, выделяя ударный склад: МАМА, ПАПА, ДОЧЬ, СЫН.*)

Лидочка, у твоих родителей есть сын, а для тебя он кто? (**БРАТ**.) (*Воспитатель пишет слово БРАТ на плакате.*)

Дети, мамин сын для Лидочки брат, а кто для него Лида? (**СЕСТРА**) (*Воспитатель пишет на плакате слово СЕСТРА.*)

У кого из вас есть брат или сестра? (*Дети отвечают.*)

И у наших кубиков есть братики и сестрички.

Воспитатель подводит детей к таблице.

II часть.

В. Мы играли с кубиками и выяснили, что мальчики — это «большие кубики», а девочки — это... (*Дети договаривают: «маленькие кубики.»*)

Мы сделали вывод: братики — большие кубики, сестрички — маленькие кубики. (*Воспитатель показывает кубики.*)

Воспитатель предлагает детям пропеть склады больших кубиков по таблице на попевку № 1.

В. Мы с вами пропели песенку братишек. (*По выбору детей на мелодию попевки № 1 воспитатель предлагает пропеть склады на маленьких кубиках.*) Вам понравилась песенка сестричек? (*Ответы детей.*) Я знаю, дети, песенку «Братиков и сестричек», хотите ее послушать? (*Воспитатель пропевает склады на больших и маленьких кубиках, используя попевку № 2.*) Желаете со мной петь песенку «Братиков и сестричек»? (*Ответы детей.*)

Пропевая склады, воспитатель предлагает детям выполнять ритмическое танцевальное движение «пружинка».

В. Молодцы! Здорово! Похлопаем себе за хорошее исполнение песенки.

III часть.

В. Наши кубики желают узнать, кому из вас какая песенка понравилась: «Песенка братиков»,

«Песенка сестричек» или «Песенка братиков и сестричек»?

Игра «Какую песенку поем?»

Дети выходят по одному и делают выбор песенки, пропевая попевку вместе с воспитателем, и убегают на тренажеры.

КОНСПЕКТ № 8

Тема: «ВСЕ МЫ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ: КУБИКИ, И ВЫ, И Я».

Цель:

1. Развивать речь, зрительную и слуховую память, продолжая исследовать кубики Н. Зайцева.

2. Выявить навыки письма, чтения, определение твердых и мягких складов.

3. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Материал: таблица, кубики Н. Зайцева, плакат слов на тему «Семья», кукла Таня, фишки со словами **МАМА, ПАПА, ДОЧЬ, СЫН, СЕСТРА, БРАТ.** (*Количество фишек распределено на количество детей.*)

Ход занятия

I часть.

Сигнал воспитателя зовет детей на занятие (*с заранее распределенными фишками*). Воспитатель обращает внимание детей на плакат со словами темы «Семья».

В. У вас в руках фишки со словами. Прочитайте их и найдите прочитанное слово на плакате. (*Дети исследуют свои слова на фишках и отыскивают зрительно каждый свое слово на плакате.*)

Воспитатель предлагает игру «Слушай, читай, выбегай»*.

Дети садятся на коврик перед плакатом. Воспитатель по своему выбору называет слово, написанное на плакате и на фишке. Дети читают слова на фишках, уточняя и выясняя для себя, его ли слово с фишки назвал воспитатель.

У кого на фишке написано названное слово, поднимает фишку вверх.

Воспитатель уточняет верность выполнения задания.

Кто верно выполнил задание, убегают на тренажеры. Слова, не прочитанные детьми на фишках, воспитатель не называет, а спрашивает у детей: «У кого на фишке написано слово **СЕСТРА?** (*Показывает слово на плакате.*)»

Дети исследуют плакат и свою фишку, закрепляют написание данного слова.

Игра продолжается до тех пор, пока в группе останется не более трех детей. Воспитатель прочитывает вместе с ними слова на их фишках, отыскивает и прочитывает на плакате слова, прочитанные вместе с детьми на фишках. Кто прочитал, тот убегает на тренажеры.

II часть.

В. Молодцы! Хорошо запомнили слова на таблице

*«Хочу сказать я вам, друзья,
мы с вами дружная семья:
и кубики, и вы, и я».*

Слышен плач... Воспитатель обращает внимание детей на плач. Появляется кукла Таня. (*Воспитатель говорит от имени куклы Тани.*)

В. Почему ты, Таня, плачешь?

Кукла. Я плачу оттого, что мне одной скучно играть, услышала, как вы играете в дружную семью и хочу с вами играть, но не знаю, примете ли вы меня в игру.

Дети. Примем.

Воспитатель отдает куклу детям и предлагает познакомить ее с «Братиками и сестричками» из кубиков. Дети отвечают, что большие кубики — «братики», маленькие — «сестрички».

В. Давайте, дети, усадим куклу Таню на стульчик и поиграем с вами в игру «Братики и сестрички». Несите кубики с буквами **У** и **Ю**. (*Дети выполняют задание.*) Вот братик **У** и сестричка **Ю**. (*Говорит воспитатель, показывая кубики.*) Дети, давайте познакомим куклу Таню с братиками и сестричками букв **У** и **Ю**. (*Дети приносят кубики, показывают их, называя склад, ставят на полку, например: КУ, кю; МУ, мю и т.д.*)

III часть.

Игра «Братики и сестрички».

Дети читают хором по парам склады **У, ю; КУ, кю** и т.д.

Игра «Это кто?»

Воспитатель показывает на пару кубиков, ребенок отвечает: «Братик — **КУ**; сестричка — **кю**».

КОНСПЕКТ № 9

Тема: «МЫ ИГРАЕМ, ЧИТАЕМ И ПОЕМ».

Цель:

1. Продолжать развивать речь, зрительную и слуховую память, исследуя кубики и таблицу.

2. Закрепить навыки письма, чтения, определения твердых и мягких складов.

3. Осмыслить термин «ударный склад».

4. Воспитывать желание учиться сообща.

Материал: складовая таблица и кубики Н.Зайцева, плакат «Алфавит» (*см. пособие: Н.А. Зайцев. Читай и пой. — СПб., 1999. — С. 9, таблица № 1*), белый кубик, кукла Таня.

Ход занятия

I часть.

Воспитатель показывает детям куклу Таню.

В. Дети, кукла Таня благодарна вам за то, что вы приняли ее в свою игру. Сегодня она предлагает

нам свою игру «Путешествие по железной дороге». Она наблюдала, как мы играли в игру «Поезд», и ей очень понравилось. Вы согласны с ней играть в ее игру? (*Ответы детей.*) Тогда начинаем играть. Дружно все построим «поезд» с буквой **О** (*воспитатель ставит «большой золотой» кубик на полку*).

Игра «Поезд».

В. В нашем поезде едут одни братики, сестричек тоже надо взять в путешествие. Несите все кубики с буквой **Ё**. (*Дети выполняют задание, воспитатель ставит маленькие кубики на вторую полку.*) Перед отправлением поезда проверим пассажиров, чтобы никого не забыли.

Игра «Братики и сестрички».

Чтение строится по второму варианту. Читаем вначале склады на больших кубиках, затем — на маленьких.

II часть.

Воспитатель поощряет детей и предлагает немного повеселиться, попеть и почитать.

В. Дети, кукла Таня принесла нам плакат. На нем написаны склады, но это песенка-марш. Послушайте ее. (*Воспитатель поет, марширует, показывая склады на плакате.*) Желаете ее выучить! (*Ответы детей.*)

Воспитатель поет «Алфавит» на мелодию «Марша» (музыка Г.Струве) вместе с детьми два раза (*см. пособие: Н.А. Зайцев. Читай и пой. — СПб., 1999. — С. 9, таблица № 1*).

В. Как хорошо мы с вами пели и маршировали. Похлопаем себе в ладошки. Кукла Таня рада за вас и хлопает также вместе с вами.

III часть.

Воспитатель быстро делит «поезд» из больших и маленьких кубиков на части по три кубика.

Игра «Сардельки и сосиски».

В. Мы с вами, дети, пели, маршировали, читали, а наши заботливые проводники вагонов приготовили для нас обед, смотрите — вот «сардельки и сосиски». «Кушать» их мы с вами будем по выбору — кто что пожелает.

Используется белый кубик со значком «ударение».

Кто из детей прочитал три раза, убегает на тренажеры.

КОНСПЕКТ № 10

Тема: «ГОТОВИМСЯ ВСТРЕЧАТЬ ГОСТЕЙ».

Цель:

1. Развивать:

- зрительную и слуховую память, речь;
- слежение по таблице;
- осознанное чтение.

2. Овладеть терминами: «ударный склад», «твердый склад» и «мягкий склад».

3. Воспитывать гостеприимство.

Материал: складовая таблица и кубики Н.Зайцева, указка, колокольчик, кукла Таня.

Ход занятия

I часть.

Воспитатель организует детей у таблицы складов, держа в руке куклу.

В. Кукла Таня пришла сказать, что в гости к нам придут ее друзья. Вы согласны их встретить? (*Ответы детей.*) Для того, чтобы хорошо принять гостей, нам следует хорошо подготовиться и подумать, чем будем угощать друзей куклы Тани. Для этого мы должны посетить магазины. Сначала мы с вами посетим (*воспитатель пишет указкой по таблице*) **36 О-ВО-Щ-НО-Й МА-ГА-ЗИН.**

Дети вторят воспитателю и повторяют словосочетание «овощной магазин».

В. А что продается в овощном магазине? (*Ответы детей.*) Давайте напишем по таблице слова, обозначающие овощи и фрукты, согласны? (*Дети отвечают.*) Тогда поиграем в игру «Витрина овощного магазина».

Дети пишут слова — **ОВОЩИ, ФРУКТЫ** (*по таблице*) и убегают на тренажеры.

II часть.

По сигналу воспитателя дети возвращаются в группу. Воспитатель организует их возле кубиков (*кубики на столе*).

В. Мы с вами в овощном магазине познакомились с товаром. Пришла пора подумать, какие овощи мы с вами будем покупать.

Игра «Покупаем овощи».

Дети называют слова-овощи и дружно вместе составляют кубиками слова на полке. Воспитатель контролирует и ставит белый кубик на ударный склад. Дети написали:

МОРКОВЬ, СВЕКЛА, КАРТОФЕЛЬ и т. д.

В. Молодцы, написали слово, прочитали, пишем следующее.

III часть.

Воспитатель предлагает детям вспомнить песенку «Братиков и сестричек». Кукла Таня говорит, что друзьям будет интересно послушать эту песню.

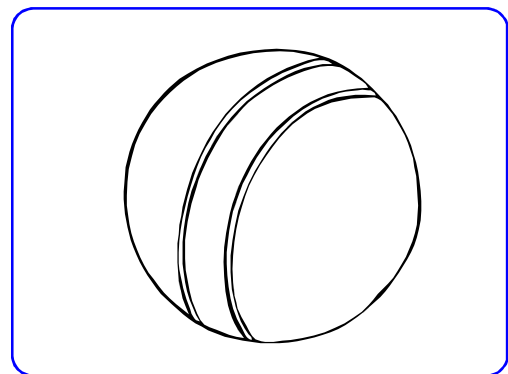
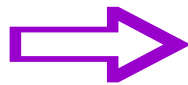
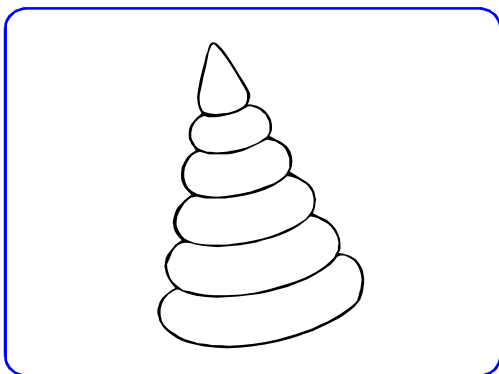
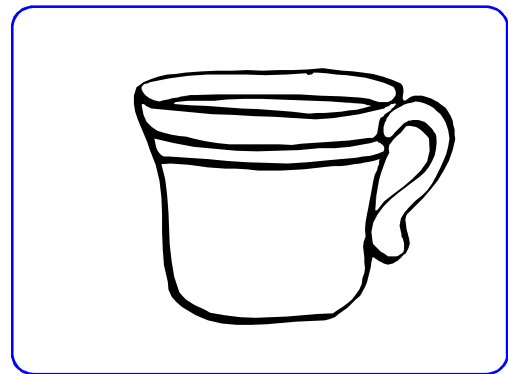
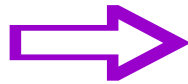
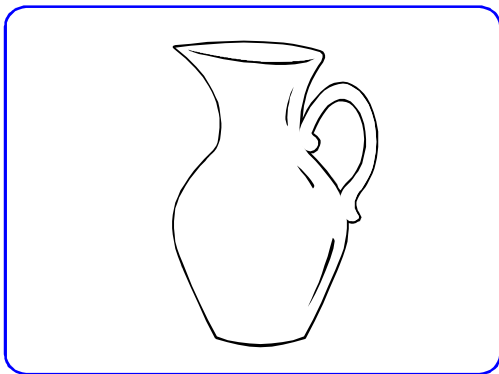
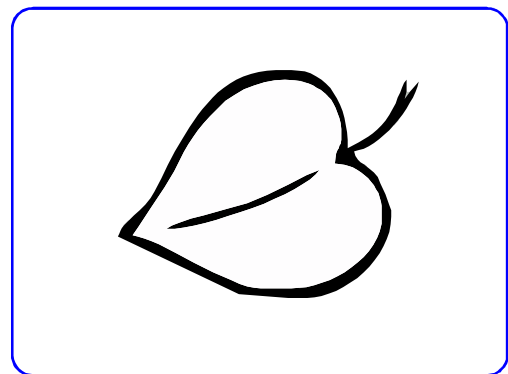
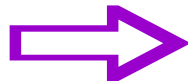
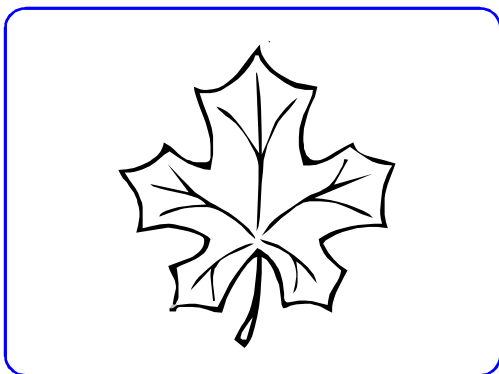
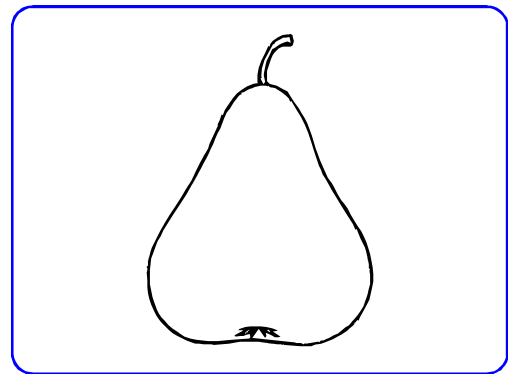
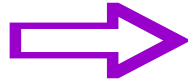
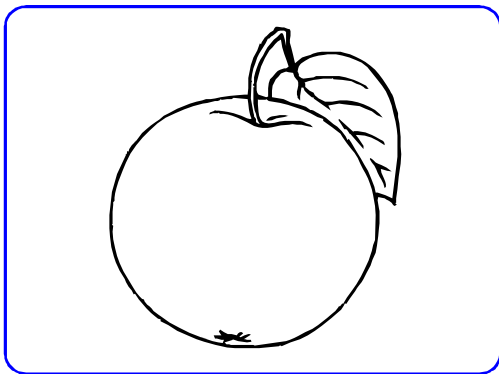
В. Дети, кто хочет пропеть первым?

Дети выходят и по выбору поют пару кубиков.

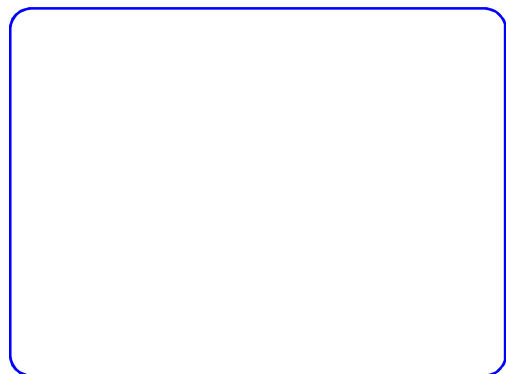
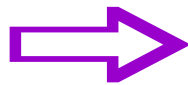
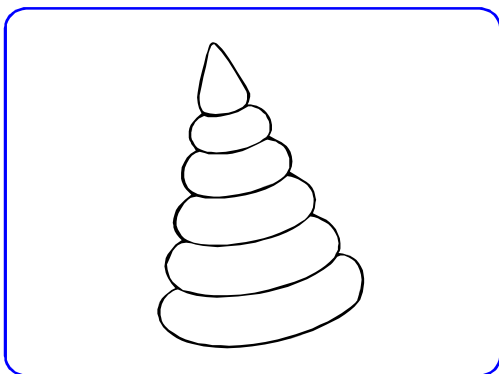
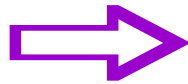
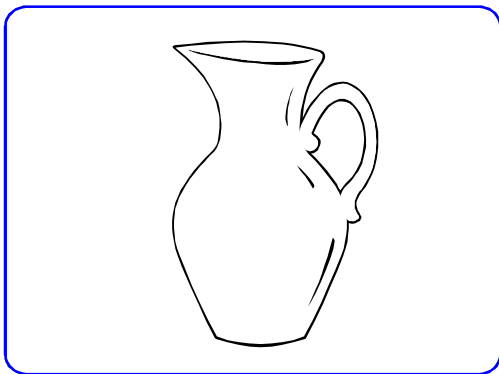
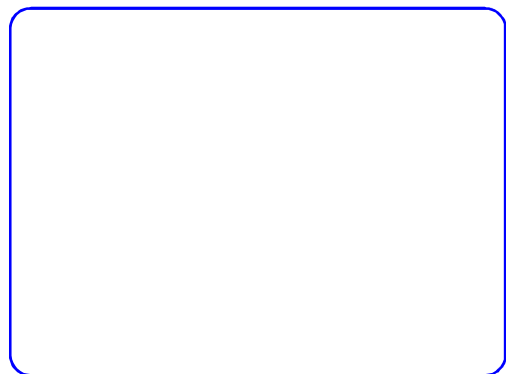
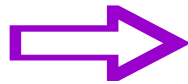
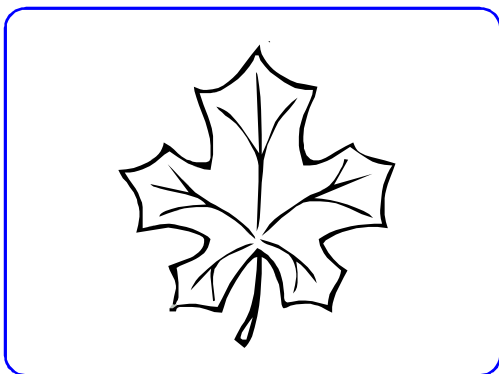
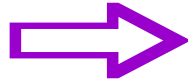
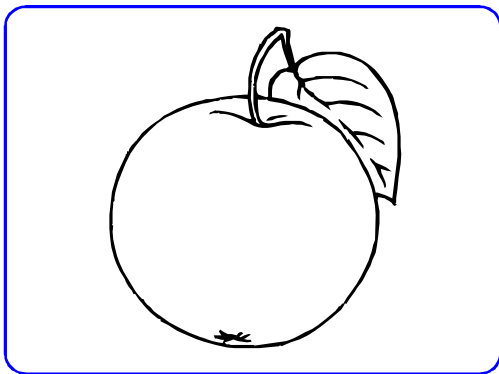
Игра «Какую песенку поем?»

Дети по своему желанию выбирают одну из попевок (№ 1, № 2 или № 3) и поют вместе с воспитателем склады, указкой показывая их по таблице.

Запомни пары предметов, переверни страницу



Вспомни рисунки на предыдущей странице
и нарисуй каждому предмету его пару в пустых клеточках

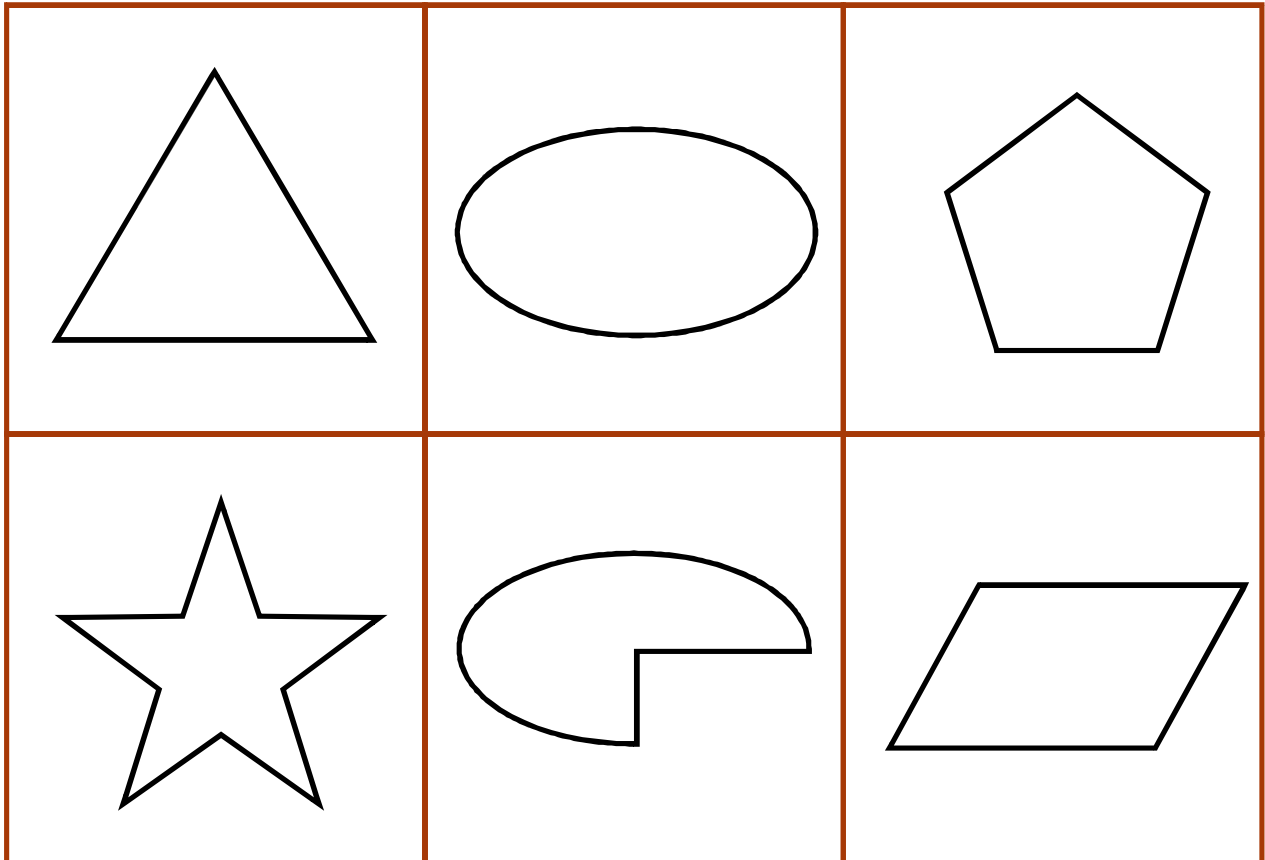


Запомни расположение цифр в клеточках, закрой картинку листом бумаги

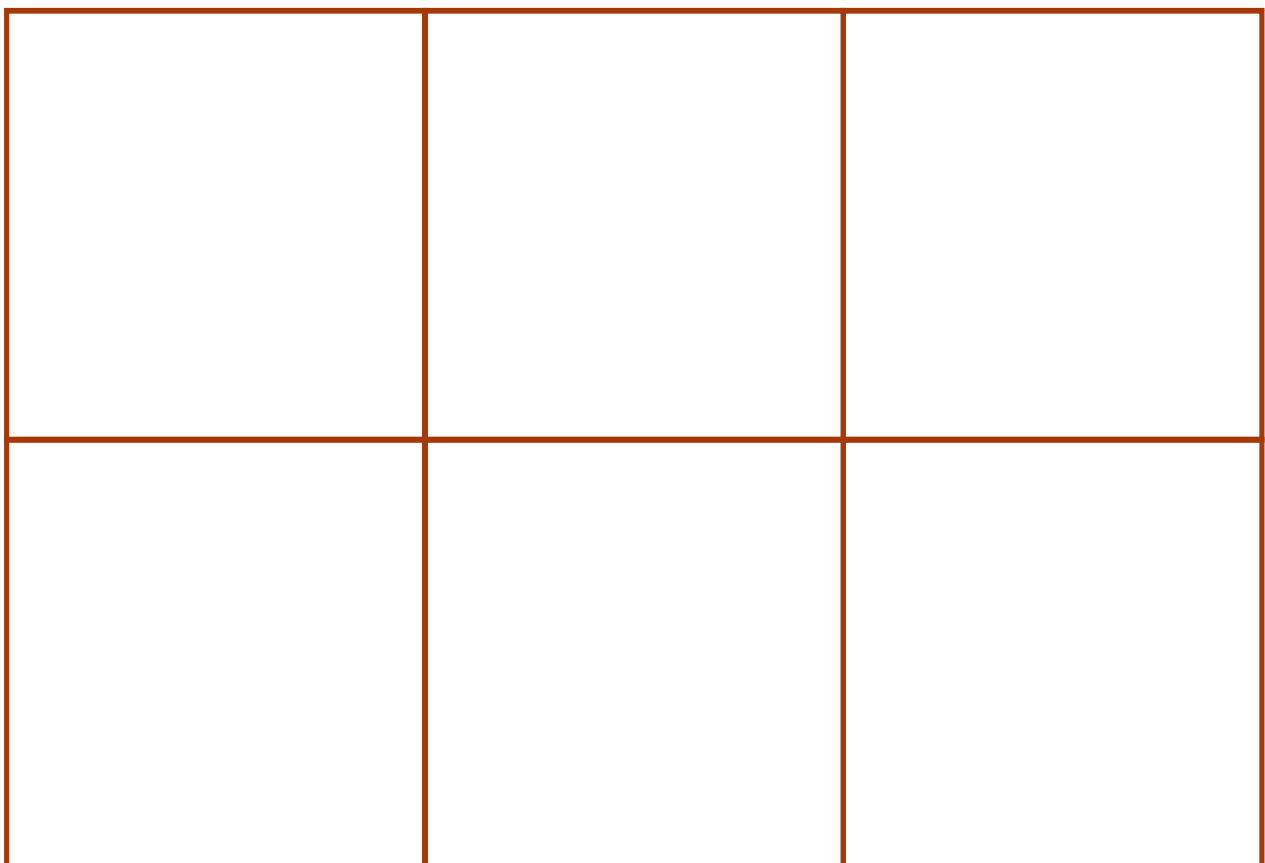
3	0	2
1	5	8
6	4	9

Вспомни расположение цифр в клеточках, нарисуй их в том же порядке

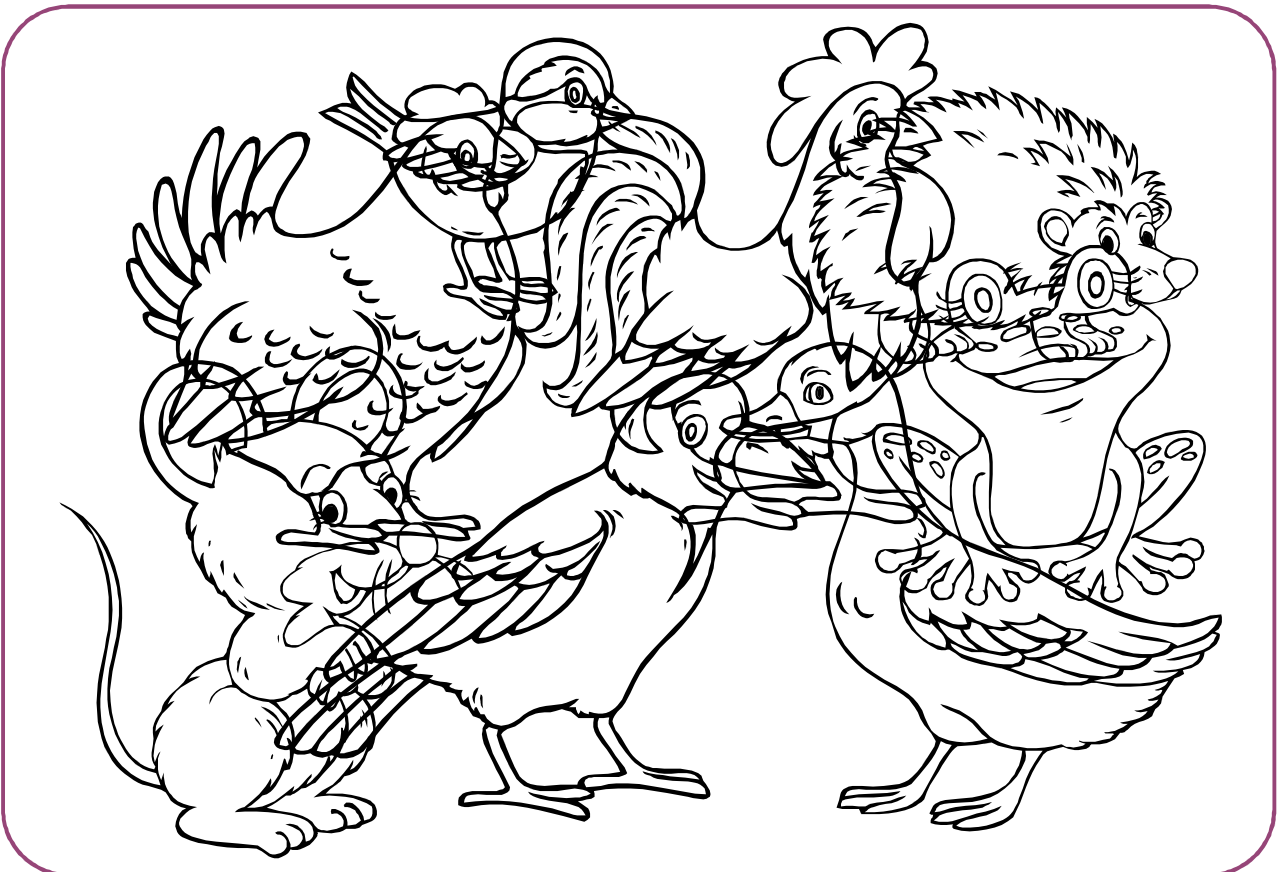
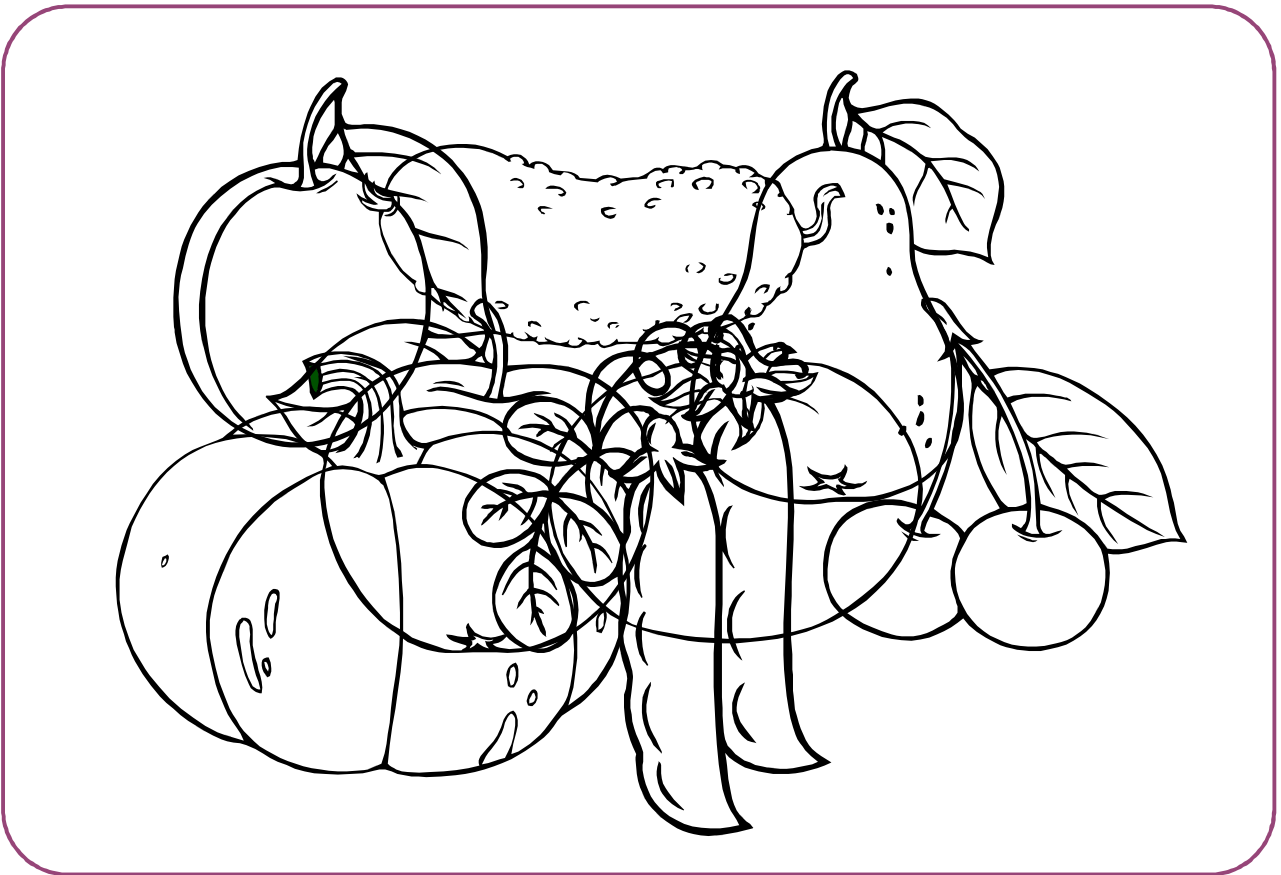
Запомни какие фигуры нарисованы в клеточках, закрой картинку листом бумаги



Вспомни расположение фигур в клеточках, нарисуй их в том же порядке



Кто спрятался на этих рисунках



Найди следующие слова на рисунке:
РОГ, МЫЛО, КИТ, ГЛАЗ, ВАЗА

В	С	Т	У	Л	Б	Э	К	И	Т	А
В	А	З	А	Г	Л	А	С	И	Г	С
М	О	Ч	Ю	Ч	А	Б	А	З	А	Р
В	М	И	Л	А	Т	У	Г	Л	А	З
З	Ш	К	О	Т	Н	У	Ч	А	Д	О
В	Р	О	Г	М	Я	М	Ы	Л	О	Т

Найди следующие слова на рисунке:
СЛОН, ШИЛО, МАК, БАТА, ГОД

М	И	В	А	Т	А	Т	М	О	Р	Е
З	С	Ш	И	Л	О	У	С	П	А	Л
О	С	И	Т	О	Е	Х	Е	Л	О	Н
Т	К	С	Л	О	Н	О	М	У	К	Т
Ч	М	А	З	И	М	А	С	М	А	К
Л	С	В	А	Т	Г	О	Д	Т	О	П

Найди отличия между картинками

