

Интеллектуальная готовность к школе

Комплекс развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста

(Продолжение. Начало в № 60.)

Занятие 11

1. «Собери бусы»

Цель: развивать связную речь, самоконтроль, восприятие цвета, формы, величины, умение анализировать и обобщать, концентрировать внимание.

У каждого ребёнка — рисунок бус. Дети внимательно рассматривают начало бус, определяют, какими по цвету должны быть следующие бусинки, и раскрашивают. Важно, чтобы они объяснили свой выбор.

2. «Разрезная мозаика»

Цель: развивать образное представление, умение рассуждать.

Воспитатель заранее выкладывает из мозаики картинку, а затем убирает почти все элементы, оставив 2—3 наиболее информативных участка. Предлагает детям определить, что изображено на картинке. Если они не справляются с задачей, педагог добавляет один элемент и повторяет просьбу. Так происходит до тех пор, пока кто-нибудь из детей не увидит сюжет.



3. «Запомни и нарисуй»

Цель: развивать слуховую память, самоорганизацию, самоконтроль, умение слушать и точно выполнять указания взрослого, подчинять свои действия определённому правилу.

Педагог предлагает детям нарисовать пять мячей разного цвета и величины так, чтобы второй мяч был красного цвета, а последний — самый маленький. Воспитатель анализирует ошибки вместе с детьми: повторяет задание, дети проверяют, правильно ли нарисованы предметы, исправляют ошибки. Необходимо побуждать воспитанников к самостоятельному анализу ошибок в развёрнутой речи.

4. «Не ошибись» (см. занятие 5)

5. «Сложи квадрат»

Цель: развивать восприятие формы, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание.

Воспитатель предлагает детям сложить из нескольких частей квадрат. У каждого ребёнка квадрат разрезан по-разному. При необходимости стимулировать мыслительную активность детей, оказывать дозированную помощь.

6. «Шкатулка со сказками»

Цель: развивать творческое воображение, связную речь.

В коробочке лежат разноцветные кружки. Первый ребёнок вынимает из «шкатулки» кружок и придумывает, кто это или что это будет в сказке, рассказывает сказку про этот предмет. Следующий ребёнок вытаскивает другой кружок и продолжает сказку с новым сказочным персонажем и т.д. Получается одна сказка.

Занятие 12

1. «Собери бусы»

Цель: развивать восприятие цвета, формы, величины, связную речь, самоконтроль, умение анализировать и обобщать, концентрировать внимание.

У каждого ребёнка рисунок бус с фрагментарным изображением цветных бусинок. Воспитатель предлагает подумать, какие по цвету бусинки должны быть на месте пропущенных, и нарисовать их.

2. «Узнай на вкус»

Цель: развивать образное представление, вкусовую память, активизировать словарь.

На тарелке перед детьми лежат кусочки продуктов питания (яблоко, хлеб, морковь, лимон, орехи, изюм, варёный картофель, шоколад и т.д.). Педагог просит ребёнка попробовать любой из кусочков и отгадать, что он съел. Затем ребёнок находит среди картинок нужную и показывает её детям. Также следует назвать не менее 3—5 качеств дегустированного продукта, например: яблоко круглое, твёрдое, сочное, сладкое, гладкое; лимон кислый, жёлтый, овальный и т.п.

3. «Запомни и нарисуй»

Цель: развивать слуховую память, самоорганизацию, самоконтроль, умение слушать и точно выполнять указания взрослого, подчинять свои действия определённому правилу.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: нарисовать пять яблок разного цвета и величины так, чтобы второе яблоко было зелёного цвета, среднее — самое большое, а пятое — с листиком. Педагог анализирует ошибки вместе с детьми: повторяет задание, дети проверяют, правильно ли нарисованы предметы, исправляют ошибки. Необходимо побуждать воспитанников к самостоятельному анализу ошибок в развёрнутой речи.

4. «Найди нужное в комнате»

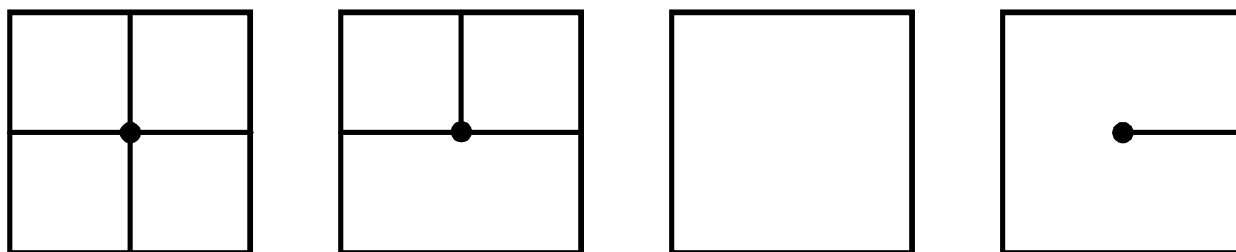
Цель: развивать сообразительность, наблюдательность, связную речь, умение анализировать.

Каждому ребёнку воспитатель даёт какой-нибудь предмет, например, тетрадь, карандаш, чашку, кубик и др., и предлагает найти в комнате те предметы, которые имеют что-нибудь общее с данным (цвет, форма, материал, назначение и т.д.). Дети в развёрнутой речи обосновывают свой выбор. Например: «Карандаш, стол, дверь деревянные», «Тетрадь, линейка, книга, цветные карандаши — школьные принадлежности» и т.п.

5. «Логическая задача»

Цель: развивать умение анализировать, делать умозаключения.

Воспитатель предлагает внимательно посмотреть на фигуры в квадратах и нарисовать нужную фигуру в пустом квадрате.



6. «Найди недостающий предмет» (см. занятие 4)

7. «Что неправильно?»

Цель: развивать критичность мышления, связную речь, самоконтроль, внимание, умение соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом.

Воспитатель медленно и чётко читает детям стихотворение-небылицу и предлагает найти ошибки. Просит подробно в развёрнутой речи объяснить, что и почему неправильно.

Я видел подснежник в осеннем лесу,
Где заяц тащил по опушке лису.
И волк за охотником крался...
Я слышал — охотник зубами стучал,
Я слышал, как он «Помогите!» кричал
И громко от страха смеялся!
Вчера я поехал пешком по дрова,
Под снегом вокруг зеленела трава.
Из лесу дров не привёз целый воз
И тёр на жаре обмороженный нос!

Т. Белозёров

Занятие 13

1. «Собери бусы»

Цель: развивать связную речь, самоконтроль, восприятие цвета, формы, величины, умение анализировать и обобщать, концентрировать внимание.

Педагог демонстрирует картинки с изображением разных бус. Просит найти ошибку в чередовании и ответить, какие бусинки нанизаны неправильно.

2. «Треугольники»

Цель: развивать зрительную память, умение рассуждать.

Педагог просит детей внимательно посмотреть на треугольники и запомнить, как они раскрашены. Через 2—3 минуты закрывает рисунок, а дети по памяти раскрашивают треугольники в своих альбомах.

Необходимо, чтобы в развёрнутой речи дети объясняли, как они запоминали. Взрослый обращает внимание, например, на то, что центральный треугольник всегда светлый, незакрашенный, верхний треугольник, наоборот, всегда закрашен.

3. «Не ошибись» (вариант 3)

Цель: развивать понятийный аппарат, способность быстро реагировать на сигнал.

Проводится аналогично игре «Не ошибись» (см. занятие 5). Дети находятся на одной линии. Взрослый по очереди бросает мяч детям и называет слово, например, «утро». Ребёнок, возвращая мяч, должен сказать любое слово из предложенного понятийного ряда, например, «ночь».

4. «Самое непохожее»

Цель: развивать восприятие цвета, формы, величины, умение сравнивать и анализировать, концентрировать и распределять внимание.

Воспитатель показывает детям разные по величине (большие и маленькие) и цвету (белые и чёрные) круги и квадраты. Демонстрируя одну из фигур, например, большой чёрный круг, взрослый просит найти среди геометрических фигур самую непохожую на большой чёрный круг. Дети обосновывают свой выбор.

5. «Недостающая фигура» (см. занятие 1)

Дети ведут поиск закономерности по двум признакам, заполняют несколько пустых клеточек. Обосновывают свои действия.

6. «Отгадай загадку»

Цель: развивать логическое мышление, связную речь, внимание.

Воспитатель загадывает загадки и просит найти отгадки на сюжетной картинке («Хозяйственный двор», «Сад», «Огород», «Зима» и др.). Важно, чтобы дети не только правильно находили ответ, но и мотивировали отгадки в развёрнутой речи. Если они не отгадали загадку, нужно рассмотреть с ними картинку, выделить важные признаки и снова загадать её. В группе можно провести игру «Кто больше отгадает загадок?».

Занятие 14

1. «Найди пирамидку»

Цель: развивать самоконтроль, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Педагог показывает детям картинку с изображением нескольких пирамидок и просит найти пирамидку, если известно, что в ней шесть колец, нижнее колечко красное, а верхнее — жёлтое.

2. «Запомни и нарисуй»

Цель: развивать слуховую память, самоорганизацию, самоконтроль, умение слушать и точно выполнять указания взрослого, подчинять свои действия определённому правилу.

Педагог предлагает выполнить задание: нарисовать семь облаков разного цвета и величины так, чтобы второе облако было голубого цвета, из четвёртого шёл дождь, а последнее было похоже на животное. Воспитатель анализирует ошибки вместе с детьми: повторяет задание, дети проверяют, правильно ли нарисованы предметы, исправляют ошибки. Необходимо побуждать воспитанников к самостоятельному анализу ошибок в развёрнутой речи.

3. «Воздушный шарик»

Цель: развивать мыслительные действия, воображение, стимулировать познавательную активность.

Воспитатель показывает детям воздушный шарик. Затем сжимает его в руках, изменяет его форму и задаёт вопрос: «Больше или меньше стало воздуха в шарике?» Просит объяснить свой ответ. Важно, чтобы дети поняли, что, несмотря на изменение формы, количество воздуха (объём) остаётся таким же. Воспитатель спрашивает: «Что можно сделать с воздушным шариком, чтобы количество газа действительно стало меньше; больше?» (Можно выпустить немножко воздуха; надуть шарик ещё больше.)

4. «Один — много»

Цель: развивать быстроту мышления, умение концентрировать внимание, активизировать словарь.

Педагог бросает мяч ребёнку и называет слово в единственном числе, например, «щенок». Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать это слово во множественном числе — «щенки».

5. «Запомни картинки парами»

Цель: развивать мыслительные действия, воображение, стимулировать познавательную активность.

Воспитатель перед детьми в случайном порядке выкладывает картинки и предлагает их запомнить, побуждает к самостоятельному припоминанию с помощью приёма смысловых связей между предметами. В случае затруднения оказывает дозированную помощь: кладёт одну картинку из пары, а детям необходимо назвать другую.

Картинки для запоминания: замок, ключ, дерево, яблоко, хлеб, нож, собака, будка, книга, очки, рыба, удочка.

6. «Что сначала, что потом» (см. занятие 7)**7. «Графический диктант»**

Цель: развивать мелкую моторику руки, самоконтроль, пространственную ориентацию, умение концентрировать внимание.

Перед тем как работать с детьми над этим заданием, педагог объясняет им, что любой предмет — дом, дерево, животное, транспорт и многое другое — можно изобразить линиями, рисуя по клеточкам. Даёт словесную инструкцию, а дети на листе в клеточку рисуют. Например: «От точки проведи линию на 4 клеточки вверх, затем на 2 вправо, на 2 вниз, 2 влево, 1 вверх...» Чтобы облегчить детям рисование по клеточкам, начальную точку должен ставить взрослый. Необходимо нарисовать по клеточкам слона, дорисовать ему глаза, большие уши и маленький хвост.

8. «Вспомни слова из задания «Запомни картинки парами»

Цель: стимулировать долговременную память.

Занятие 15

1. «Назови предмет»

Цель: развивать целостность восприятия, умение классифицировать, включать часть в целое, концентрировать внимание.

Педагог читает стихотворение и предлагает детям выполнить задание самостоятельно как можно быстрее. Если они не справляются, следует выполнять задание, проводя указкой по контуру каждого предмета. Постепенно дети должны научиться следить за контуром предмета с помощью движения глаз.

Вопросы детям: «Что нарисовано на картинке? Как можно назвать эти предметы одним словом? Почему эти предметы называют «игрушки»? Какие ещё игрушки вы знаете? Сколько игрушек нарисовано на картинке?»



Пример аккуратности
Пехота, пушки, конники
Штурмуют подоконники,
Машины ездят по столу,
Плывёт кораблик на полу,
И даже на подушке
Устроились игрушки.
Сестра опять ругается:
«Сложи, как полагается!»
Примеры аккуратности
Она мне подаёт:
Откроет дверку радостно
И кукол достаёт.
Одетые «с иголочки»,
Причёсаны, умыты,
Они рядком на полочке
В шкафу лежат, закрыты.
Сестра им улыбается,
Зовёт по именам,
И куклы просыпаются,
Садятся тут и там:
Марина, Таня, Маша, Нина
На стул, на стол, на пианино,
Поверх салфеток и тетрадок...
Игрушки любят беспорядок!

В. Азбукин

2. «Что лишнее?»

Цель: развивать связную речь, внимание, умение классифицировать и обобщать.

Педагог называет слова, просит указать, кто или что лишнее, и объяснить выбор.

Корова, овца, коза, зубр.

Пчела, моль, муха, комар.

Зима, утро, весна, лето.

Автобус, троллейбус, трактор, такси.

Крыжовник, яблоко, апельсин, банан.

3. «Поезд»

Цель: развивать логическое мышление, связную речь.

Для игры потребуется 12 и более предметных картинок. Каждая картинка — это вагончик. Педагог говорит: «Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку. Потом вы по очереди кладите свои. Получатся вагончики у поезда. Но у настоящего поезда вагончики крепятся друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики-картинки тоже должны быть скреплены. Вот как это делается. Кладём картинку, на которой нарисована ложка. За ней можно положить любую картинку, например, ту, на которой нарисована тарелка. Мы

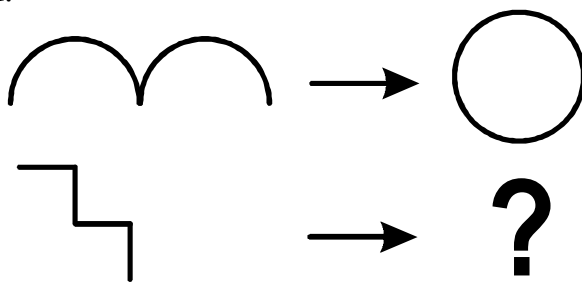
скрепили ложку и тарелку, потому что это посуда. После тарелки кладём картинку, на которой нарисована ваза для цветов. Мы скрепили тарелку и вазу, потому что она сделана из стекла. А теперь по очереди будем класть картинки и объяснять, как их скрепить».

Картинки можно класть в любом порядке, главное, чтобы ребёнок объяснил своё скрепление. Когда поезд готов, воспитатель вместе с детьми проверяет, как скреплены вагоны.

4. «Найди неизвестный рисунок»

Цель: развивать внимание, связную речь, умение сравнивать и анализировать.

Педагог предлагает подумать и найти неизвестный рисунок. Дети в развёрнутой речи обосновывают свой ответ.



5. «Группировка» (см. занятие 10)

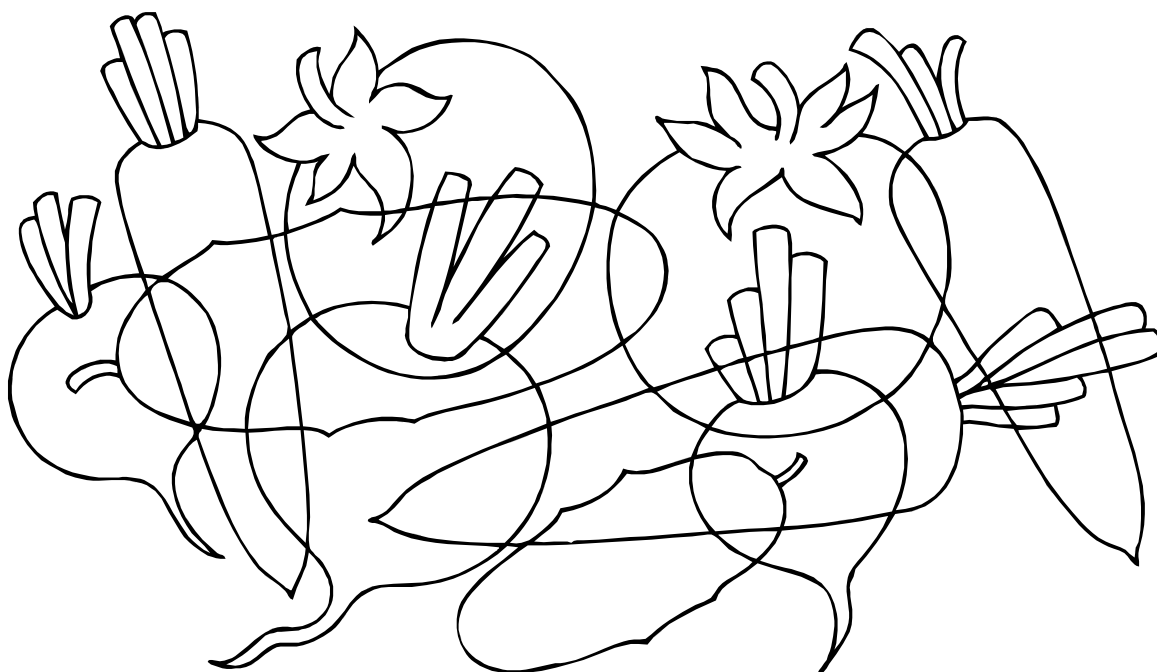
6. «Графический диктант» (см. занятие 14)

Детям предлагается нарисовать по клеточкам зайца, раскрасить.

Занятие 16

1. «Назови предмет» (см. занятие 15)

Предлагаемый вариант: «Что нарисовано на картинке? Как эти предметы можно назвать одним словом? Почему их называют «овощи»? Какие ещё овощи вы знаете? Сколько овощей нарисовано на картинке?»

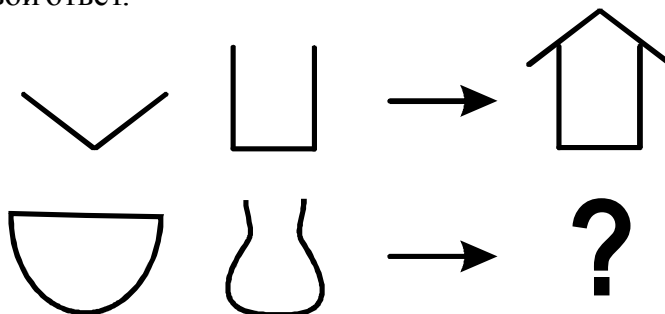


Купите лук
 Купите лук, зелёный лук,
 Петрушку и морковку!
 Купите нашу девочку,
 Шалунью и плутовку!
 Не нужен нам зелёный лук,
 Петрушка и морковка.
 Нужна нам только девочка,
 Шалунья и плутовка.
 Шотландская народная песенка в переводе И. Токмаковой

2. «Найди неизвестный рисунок»

Цель: развивать внимание, связную речь, умение сравнивать и анализировать.

Педагог предлагает подумать и нарисовать неизвестную фигуру. Дети в развёрнутой речи обосновывают свой ответ.



3. «Фруктовый салат»

Цель: развивать зрительную память, внимание.

Каждый играющий берёт себе по 1—3 карточки с изображением ягод и фруктов. Выбирают ведущего. Дети показывают ему свои картинки, ведущий запоминает. Далее он говорит: «Фруктовый салат! Мне для фруктового салата нужен... банан! Он у Лизы!» Если ведущий угадал, то ребёнок кладёт рядом с ним свою карточку. Игра продолжается до тех пор, пока ведущий не сможет вспомнить ещё один из фруктов или ягоду. После этого дети выбирают нового ведущего и перемешивают карточки.

4. «Покажи»

Цель: развивать образное представление, двигательную память.

Педагог просит детей показать, как прыгает щенок за косточкой, ходит корова, бодается бык, кошка нежится на солнышке, бабушка поправляет очки, машина тормозит у светофора и т.д.

5. «Поезд» (см. занятие 15)

6. «Графический диктант» (см. занятие 14)

Детям предлагается нарисовать по клеточкам жирафа, раскрасить.

7. «О чём говорится?»

Цель: развивать логическое мышление, связную речь, умение понимать содержание литературных текстов, обобщать, сравнивать, анализировать.

Воспитатель читает стихотворение (рассказ) и просит объяснить, о чём в нём говорится. Важно выяснить, понимают ли дети скрытый смысл произведения. В случае затруднения педагог задаёт наводящие вопросы. Необходимо побуждать детей к подробным объяснениям в развёрнутой речи.

Почему смеялся ёж?

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол. Заметил, наконец, в голубой луже звезду. Также хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит. А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красное солнышко. Вот ёж смеялся очень.

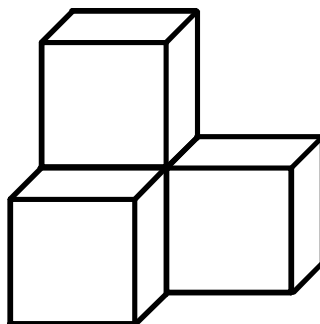
Г. Цыферов

Занятие 17

1. «Кубики»

Цель: развивать пространственное воображение, умение концентрировать внимание, анализировать.

Педагог спрашивает у детей: «Сколько кубиков изображено на рисунке?» Дети обосновывают свой ответ. В случае затруднения взрослый предлагает построить башню по образцу, посчитать количество кубиков в постройке. Дети объясняют, почему для постройки башни нужно кубиков больше, чем видно на рисунке.



2. «Запомни и нарисуй»

Цель: развивать самоорганизацию, самоконтроль, слуховую память, умение слушать и точно выполнять указания взрослого, подчинять свои действия определённому правилу.

Педагог предлагает выполнить задание: нарисовать шесть снежинок разного цвета и величины так, чтобы первая снежинка была самая большая, четвёртая — жёлтая, а пятая лежала на ёлочке. Воспитатель анализирует ошибки вместе с детьми: повторяет задание, дети проверяют, правильно ли нарисованы предметы, исправляют ошибки. Необходимо побуждать воспитанников к самостоятельному анализу ошибок в развёрнутой речи.

3. «Не ошибись» (вариант 4)

Цель: развивать понятийный аппарат, способность быстро реагировать на сигнал, умение распределять внимание.

Все дети находятся на одной линии. Педагог по очереди бросает им мяч и называет слово. Если заданное слово относится к группе «растения» («животные», «транспорт», «посуда» и т.д.), ребёнок ловит мяч, если слово из другого понятийного ряда — отбрасывает. При правильном ответе играющий делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто первым пришёл к финишу. Важно продемонстрировать разнообразие группы. Например, растения — это и деревья, кустарники, цветы, ягоды, травы.

4. «Недостающая фигура» (см. занятие 1)

Дети выполняют самое сложное задание: ведут поиск закономерности по трём признакам. Обосновывают свой выбор.

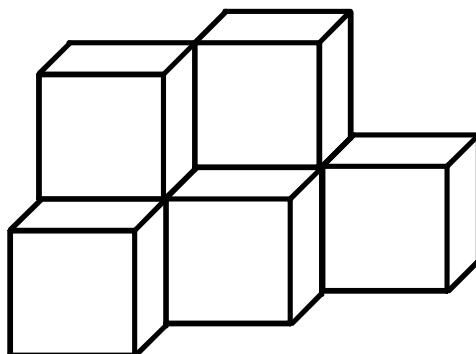
5. «Придумай предложение»

Цель: развивать связную речь, воображение.

Воспитатель называет слово и просит игрока придумать с ним предложение. Как приглашение к игре ему передаётся камешек. Например, ведущий называет слово «луна» и передаёт камешек ребёнку, тот отвечает: «Ночью на тёмном небе светит жёлтая луна», — и называет своё слово «цветок», одновременно передавая камешек по кругу. Педагог оценивает выразительность и развёрнутость предложений, обращает внимание на наличие прилагательных и наречий.

Занятие 18

1. «Кубики» (см. занятие 17)



2. «Подбери узор»

Цель: развивать зрительное восприятие, самоконтроль, умение концентрировать и распределять внимание, сравнивать и обобщать.

У детей находятся карты с изображением нескольких узоров. Нужно подобрать заплатку к каждому узору. Педагог показывает фигурку-заплатку, а игроки находят, у кого на карте есть подходящий узор, и смотрят, подходит ли фигурка по рисунку и форме.

3. «Пиктограмма»

Цель: развивать образную память, обучить приёму логического запоминания «кодированию», или «шифровке».

Воспитатель объясняет детям, что такое «код», или «шифровка» (код в подъезде, сейфе, азбуке Морзе, шифр к загадке, тайне, в военной игре и т.д.). Он говорит: «Сегодня мы тоже будем учиться шифровать, кодировать. Представьте, что вы — разведчики. Вам надо зашифровать секретное сообщение. Например, сообщение «дождливая погода» вы можете зарисовать косыми короткими чёрточками или капельками. (Педагог показывает.) Слушайте слова, запоминайте и шифруйте: «весёлый праздник», «клумба», «игра», «украшение», «зоопарк». По окончании игры воспитатель предлагает назвать слова, вместе с детьми обсуждает, как они зашифровали одно и то же слово.

4. «Отгадай загадку» (см. занятие 13)**5. «Придумай предложение»**

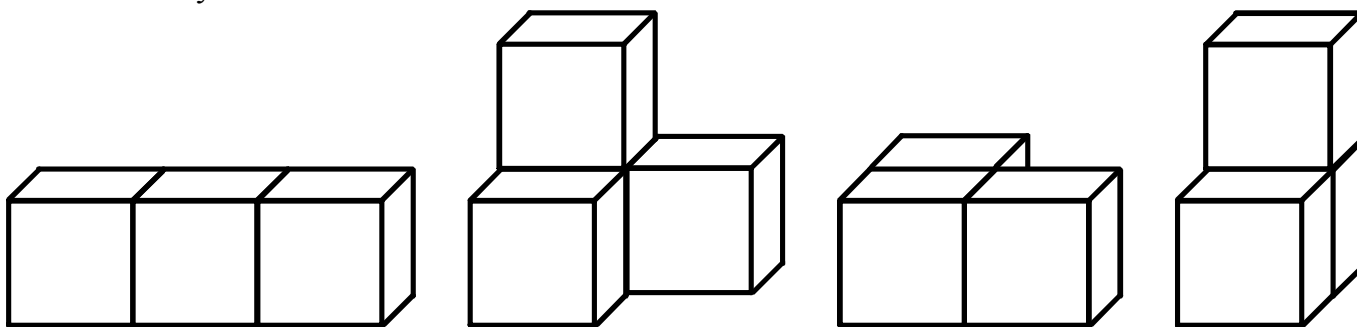
Цель: развивать связную речь, воображение.

Педагог называет слово и просит ребёнка придумать предложение, в котором было бы это слово. После того как малыш придумал предложение, он называет своё слово следующему игроку. Важно, чтобы получился связный рассказ, в котором все предложения, придуманные детьми, были бы логически последовательными. Взрослый оценивает связность, логичность, выразительность, эмоциональность речи.

Занятие 19**1. «Кубики»**

Цель: развивать пространственное воображение, умение концентрировать внимание, анализировать.

Воспитатель спрашивает: «Какая башня лишняя? Почему?» Дети выясняют, что все башни, кроме одной, несмотря на различную конфигурацию, построены из одинакового количества кубиков.

**2. «Подбери узор»**

Цель: развивать зрительное восприятие, самоконтроль, умение концентрировать и распределять внимание, сравнивать и обобщать.

У детей находятся карты с изображением нескольких узоров и поднос с фигурками-заплатками. Кто быстрее подберёт заплатки к своим узорам? В случае затруднения педагог помогает правильно подобрать заплатку, обращая внимание детей на рисунок, форму.

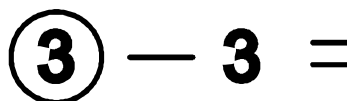
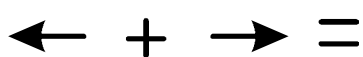
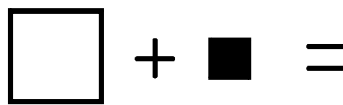
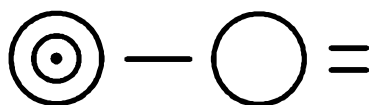
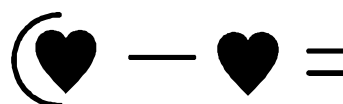
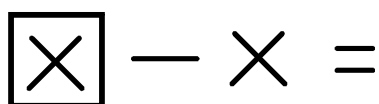
3. «Пиктограмма» (см. занятие 18)

Слова для запоминания и шифровки: ночь, радость, страшный сон, ремонт, урожай, зимний сад, лентяй, армия.

4. «Не ошибись» (см. занятие 17)**5. «Реши примеры»**

Цель: развивать умение анализировать.

Педагог предлагает детям решить примеры. В случае затруднения рассматривает вместе с ними первый пример, объясняет алгоритм выполнения. Следующие варианты дети решают самостоятельно, при необходимости педагог оказывает дозированную помощь.



6. «Что сначала, что потом» (см. занятие 7)

7. «Графический диктант» (см. занятие 14)

Детям предлагается нарисовать по клеточкам цаплю, скопировать, раскрасить.

Занятие 20

1. «Найди, кто спрятался»

Цель: развивать наблюдательность, связную речь, самоконтроль, умение концентрировать и распределять внимание, включать части в целое.

Педагог читает детям стихотворение, спрашивает, о чём в нём говорится, а затем предлагает выполнить задание на время (как можно быстрее). Если детям это трудно, они работают в произвольном темпе. Воспитатель добивается, чтобы все свои действия малыши объясняли в развёрнутой речи.

Задание: расскажите, кто живёт в избушке; найдите их на предложенном рисунке.

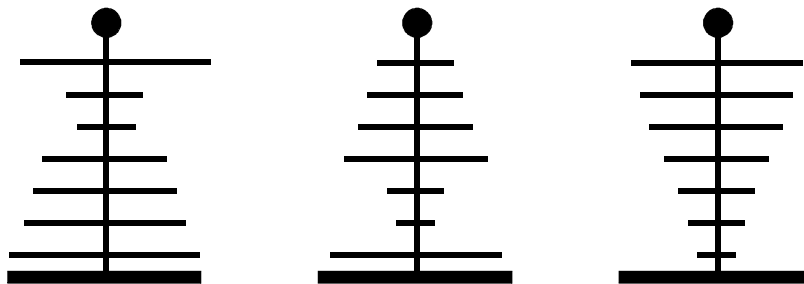
Под горой избушка
 Под горой избушка,
 Там живёт старушка,
 Там живёт старичок,
 Три овечки и сверчок,
 И смешная хрюшка.
 Поросёнок,
 И телёнок,
 И пушистенный козлёнок,
 И котёнок полосатый,
 И ещё щенок лохматый,
 Непоседа петушок.
 И Ванюша — пастушок.
 Тили-бом, били-бом,
 Как мы весело живём.

(Мордовская народная песенка-потешка.)

2. «Сложи пирамидку»

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать и анализировать.

У каждого ребёнка пирамидка и рисунок-схема. Педагог предлагает сложить пирамидку по рисунку-схеме.



3. «Недостающая фигура» (см. занятие 1)

Цель: развивать умение анализировать, концентрировать внимание.

Дети рассматривают рисунок-таблицу, выполняют наиболее сложные задания: самостоятельно ведут поиск закономерности по нескольким признакам.

4. «Не ошибись» (см. занятие 5)

Педагог называет обобщающее слово по вторичному признаку, например: садовая ягода, воздушный транспорт, вредное насекомое, хвойное дерево, зимний вид спорта, рабочий день недели и т.д.

5. «Рисуем узоры по памяти»

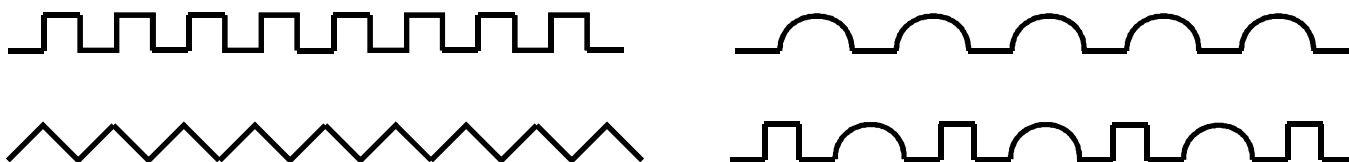
Цель: развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику руки.

Педагог предлагает образец узора. Дети две минуты смотрят на него и стараются запомнить. После этого узор убирается, дети на листе бумаги воспроизводят его по памяти.

6. «Конструктор»

Цель: развивать образное представление, творческое мышление.

Перед детьми лежат различные геометрические фигуры. Педагог предлагает сконструировать из них различные предметы.



Занятие 21

1. «Поиск отличий и общего»

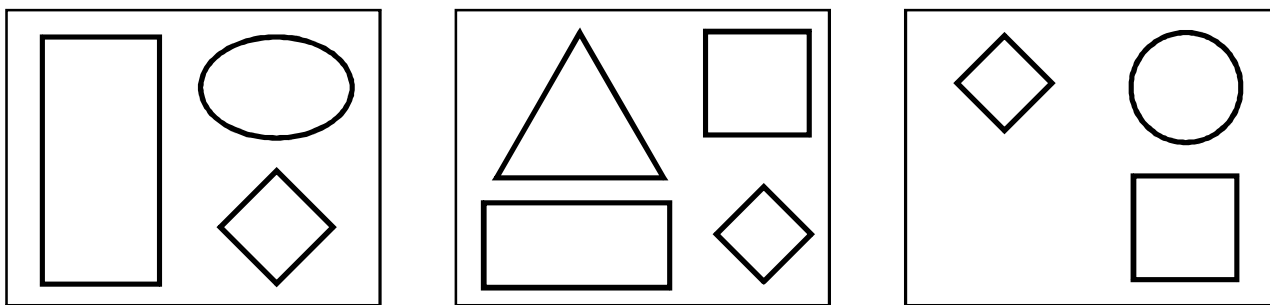
Цель: расширить представления об окружающем мире, развивать связную речь, познавательную активность, умение сравнивать, анализировать.

Педагог предлагает сравнить хорошо знакомые детям предметы, найти как можно больше отличий и общие признаки. Важно рассмотреть объекты с разных, необычных сторон. Воспитатель стимулирует и поощряет творческий поиск детей: что общего и чем различаются предметы?

2. «Рисуем по памяти»

Цель: развивать зрительную память, наблюдательность.

В течение 10 секунд педагог демонстрирует детям карточку с геометрическими фигурами. Затем просит воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.



3. «Мозговой штурм»

Цель: развивать творческое мышление, сообразительность, побуждать к рассуждению.

Педагог даёт группе детей задание. Не следует торопить их с ответом, необходимо дать время подумать, порассуждать. В случае затруднения педагог помогает найти правильный ответ. Например, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (2 кг.)

4. «Идём в лес»

Цель: развивать понятийный аппарат.

Для игры надо заранее нарисовать на одинаковых листах бумаги ягоды, грибы и лесных зверей. При желании можно нарисовать зверей, которые живут в джунглях или саванне. Педагог раскладывает на полу картинки. Игроки с завязанными глазами «идут в лес» собирать ягоды и грибы, но они могут встретить там и зверей: дети складывают в корзинки те листы бумаги, которые нащупают. У кого в корзине будет больше картинок с ягодами и грибами, тот и победит.

5. «Воспроизведение рассказа»

Цель: развивать смысловую память, используя приём «группировки».

Педагог читает рассказ. Затем просит детей воспроизвести прослушанное как можно ближе к тексту. Воспитатель обязательно обращает внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Важно, чтобы дети поняли смысл рассказа.

Деревянная лошадка

Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у неё ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Вопросы к рассказу:

- 1) Что подарила мама детям?
- 2) Как играли дети?
- 3) Почему они перестали играть?
- 4) Кого позвали дети и зачем?

6. «Раскрась так же»

Цель: развивать восприятие цвета и формы, умение сравнивать, мелкую моторику руки.

Педагог предлагает детям раскрасить правый коврик точно так же, как левый (по образцу).

(Продолжение следует.)